جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

رسالة ماجستير بعنوان

دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم

The Role Of Sport Activities And Recreation In Reducing University Violence At Yarmouk University From The View Point of Student

إعداد الطالب
أحمد عبد الفتاح محمد الصياح

إشراف
الأستاذ الدكتور وليد المارديني

2014

قرار لجنة المناقشة

"دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم"

إعداد

أحمد عبد الفتاح محمد الصياح

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية البدنية في كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2014م.

وافق عليها

أ. د وليد هاشم مارديني، مشرفاً ورئيساً ....

أستاذ في نظريات وأسس التدريب، جامعة اليرموك.

أ. د حسن محمود الوديان، عضواً ....

أستاذ في نظريات وأسس تدريب السباحة، جامعة اليرموك.

أ. د مازن رزق حتاملة، عضواً ....

أستاذ علم النفس الرياضي التطبيقي المشارك، جامعة اليرموك.

تاريخ المناقشة: 20 / 3 /2014

الإهـــــــداء

إلى ضوء المحبة في حياتي...إلى ابتسامة يومي وفرح مستقبلي

والدي العزيز....أمد الله في عمره

إلى من كانت سبب وجودي...إلى من بدعائها أخطو واثقا مطمئنا

أمي الغالية...أمد الله في عمرها

إلى من غابت روحه الطاهرة بيننا... أخي المهندس محمد الصياح(رحمه الله)

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي ...زوجتي العزيزة داليا

إلى أملي في الدنيا ودنيا أملي...ابني الغالي وملاكي أيهم

إلى من عانقت يدي أيديهم...إلى من عشت معهم أجمل لحظات عمري

إخواني وأخواتي الأعزاء

إلى من جلسوا معي في مدارس الحياة... إلى أصدقائي الأعزاء

إليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي ... سائلا من الله أن يكون هذا العمل إسهاما في العلم والمعرفة

الباحث: أحمد الصياح

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خير مرشد ومعلم الصادق الأمين،،
يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لله عز وجل الذي أنار دربي
ووفقني لإخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية فله الحمدوله الملك وهو
على كل شي قدير.

كما أتقدم بآيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور وليد
المارديني الذي اشرف على رسالتي ومنحني من وقته الكثير وقدم لي
المساعدة والنصح والإرشاد أثناء إعدادي هذه الرسالة .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة
الأستاذ الدكتور حسن الوديان والأستاذ الدكتورمازن حتاملة على
تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، كما أتقدم بالشكر لكل
من أسهم في إخراج هذه الدراسة حيز الوجود عظيم الامتنان .

والحمد لله رب العالمين

الباحث: أحمد الصياح

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
متغيرات الدراسة	37
المعالجات الإحصائية	38
الفصل الرابع: عرض النتائج	39
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	55
الاستنتاجات.	62
التوصيات.	63
قائمة المراجع.	64
المراجع العربية.	65
المراجع الأجنبية.	70
الملاحق.	72
الملخص باللغة الانجليزية.	87

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

الصياح، أحمد عبد الفتاح. (2013)، دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير (المشرف أ. د. وليد المارديني)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات)، وأهم الاقتراحات التي يمكن إتباعها للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعه اليرموك وتكونت عينة الدراسة من (510) طالب وطالبة(ذكور=216،اناث=294) يمثلون مختلف الكليات في جامعة اليرموك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم تصميم استبانة لجمع البيانات مكونة من (35) فقرة موزعة على خمس مجالات. تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ، واختبارات التباين، وطريقة شيفيه للمقارنات البعدية لاغراض تحليل النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثير ايجابي للأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين إجابات أفراد العينة في كل من مجالات (الأكاديمي والاجتماعي والإمكانات) تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين إجابات أفراد العينة عن المجال الأكاديمي تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية على حساب الكليات العلمية، ووجود فروق بين إجابات أفراد العينة عن المجال الصحي تعزى لمتغير السنة الدراسة بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية ولصالح طلبة السنة الثانية.

يوصي الباحث: توفير المنشأت الرياضية الداخلية والخارجية في الجامعة وتزويدها بالإجهزة والمعدات من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية لفتح المجال أمام الطلبة لممارسة الأنشطة وقت الفراغ.

الكلمات المفتاحية :

الأنشطة الرياضية، الأنشطة الترويحية، العنف الجامعي، طلبة جامعة اليرموك.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- المقدمة وأهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- مجالات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

المقدمة وأهمية الدراسة:

نظرا للأهمية الكبرى للجامعات في حياة الأفراد والمجتمعات فان مكونات الحياة الجامعية في غاية الأهمية من أجل تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها فمن الضروري أن تنبض الحياة الجامعية بالحياة الأكاديمية بعيده عن المؤثرات السلبية منها الأكاديمية والسياسية وغيرها وصولا إلى نتاج جامعي يمتاز بالإبداع، إلا أن الجامعات الأردنية الرسمية والأهلية للأسف قد شهدت معوقات ومؤثرات كثيرة من أبرزها ما يسمى بالعنف الجامعي إذ أن العنف في جامعاتنا الأردنية في تزايد مستمر وذو خطورة فائقة نظرا لارتباطه بفئة معينة من الطلبة المندفعة بحكم المرحلة التي يمرون بها، فمن هنا يتعاظم دور الجامعات في ما يواجهه إنسان القرن الحادي والعشرين من تحديات في شتى مجالات الحياة في ضوء ثورة الاتصالات والتكنولوجيا والعولمة وغيرها والاستعداد له مرهون بأداء المؤسسات التعليمية لرسالتها وترجمة تلك الرسالة إلى سلوك وترجمته في مؤهلات أساتذتها وحداثة مناهجها وفاعلية إدارتها والتي تعكس في النهاية على جوده طلبتها.(حمدي وعثامنة، 1990).

ويعد التعليم من أهم عوامل الحراك الاجتماعي باعتبار أن التعليم ضروري للقضاء على أغلب المعوقات الاجتماعية وذلك بزيادة فرص العمل وإزالة الفقر مما يعني أنه يخفف من الجريمة في المجتمع لذلك يعتبر التعليم أمر هام لمنع انتشار الفساد وكذلك إزالة الفروق بين الفئات الاجتماعية مما يساعد أيضا على اكتشاف القدرات الكامنة للفرد.(حجازي، 1991).

إن المستوى العلمي مرتبط بدور الفرد في البناء الاجتماعي فكلما زاد المستوى التعليمي للفرد زادت فرصتة بالحصول على العمل والاستقرار والحصول على عمل ذا مكانة اجتماعية جيدة تتناسب مع مستواه التعليمي وبالتالي التحرك في السلم الاجتماعي، حيث أن التقدم

التكنولوجي الذي تشهده المجتمعات يولد حاجه إلى مستويات عالية من التعلم والتدريب، وفي هذه الحالة يصبح النجاح في التعليم هو الوسيلة الرئيسية للحراك الاجتماعي الصاعد بينما يكون الفشل معكوسا أي يكون سببا للحراك الهادئ.(عبد التواب، 1992).(Levine, 1989).

وفي هذا السياق أشادت العديد من الدراسات العلمية إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية هي من أكثر الطرق نجاعة وفاعلية للحصول على تغيرات ايجابيه في حياة الفرد غير الجانح عن الفرد الجانح، حيث تعمل الأنشطة الترويحية بصوره واضحة على تعديل وتهذيب شخصيته في جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والعلمية والتمكن من التفاعل في مجتمعه أضافه إلى تمكينه من التعامل مع المواقف المختلفة والخفض من مسبباتها، حيث أن هذه الأنشطة الترويحية تنفرد عن غيرها من الأنشطة الأخرى من خلال اتصافها بالاتزان والشمول.(الأمين، 2005).

من هنا فانه يتطلب بذل جهود تربوية من قبل الاختصاصين في دراسة الشخصية والمجالات التربوية والأنشطة الرياضية والترويحية بهدف تغير نمط شخصية الجانح من شخصية عدائية إلى شخصية ذات سلوك اجتماعي.(أبو تونة، 2007).

لذا فان التوجه نحو الترويح واستثمار وقت الفراغ أصبح تحدي يواجه المجتمعات في وقتنا الحاضر اذ أصبح ضرورة ملحة في جميع دول العالم وخاصة الدول المتقدمة حضاريا وذلك باستثمار وقت الفراغ من خلال التخطيط المنظم وفق أحدث الأساليب والطرق العلمية حتى لا يتحول هذا الوقت الى وقت يرتكب وتمارس فيه جرائم وانحرافات وأعمال عنف تلحق الأذى والضرر بحياة الأفراد وممتلكاتهم ، لهذا اهتمت هذه الدول بتوفير فرص لجميع مواطنيها بممارسة النشاط الرياضي والترويحي واشتثمار وقت الفراغ ، ويدعم هذه الأهمية ما ورد في المادة الرابعة من ميثاق الترويح ووقت الفراغ والذي وضع من قبل رابطة العالم للفراغ والترويح

والذي يشير الى: أنه يحق لكل فرد أن يشارك في كل نوع من أنواع الترويح والتمتع وقت الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمتاع بالهواء الطلق والرحلات والمعسكرات وحياة الخلاء (الخولي ودرويش ،2001).

كما أن العديد من الدراسات العلمية أشارت إلى أن تزايد النزاعات والمشاجرات بين الطلبة في جامعاتنا الأردنية تعزى بشكل عام إلى أسباب شخصية وعشائرية وعدم استغلال وقت الفراغ بالشكل الأمثل، لذلك عمد العديد من الاختصاصين بدراسة هذه الظاهرة وأسبابها وايجاد الحلول الممكنة لها كما هو هدف الباحث أيضا.

وفي هذا السياق أكد قائد الوطن جلالة الملك عبد الله الثاني المعظم في خطابه السامي في حفل تخريج الفوج السادس والعشرين (جامعة مؤتة) الجناح العسكري بتاريخ 2013/6/16م، إلى أن عنف الجامعات دخيل على مجتمعاتنا وتقاليدنا ومرفوض من جميع العشائر، وأن لا نقبل أن يكون مستقبل شبابنا رهينة لظاهرة العنف لأن مستقبل الشباب هو مستقبل الأردن.(جريدة الدستور،2013).

من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة من أجل تسليط الضوء على أهمية الأنشطة الرياضية والترويحية من أجل المساهمة ومحاولة التقليل من ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

مشكلة الدراسة:

من خلال إطلاع الباحث كونه أحد أفراد القوات المسلحة الأردنية (الدفاع المدني) ومن خلال احتكاكه المباشر بين زملائه في الأجهزة الأمنية (الأمن العام) وبحكم احتكاكه المباشر بين زملائه في الجامعة كونه طالب في الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية وجد أن مشكلة العنف الطلابي في الجامعات أخذت تتفاقم وتتصاعد بشكل كبير في جامعاتنا الأردنية وللأسف

وهذا لم يكن سابقا حيث وصلت هذه الأحداث إلى مستوى تدمير الممتلكات الخاصة بالجامعات واستعمال الطلبة للعصي والسكاكين وإطلاق الأعيرة النارية وإيقاع العديد من الإصابات والعداوات بين الطلبة مما اضطر إدارة الجامعات أحيانا إلى تعليق الدراسة أو استدعاء قوات الأمن للحفاظ على النظام حول محيط الجامعة وبات الأمر في اهتمام إدارة الجامعات وضع استراتيجيات خاصة بها لمنع الإخلال في أمن الجامعات وتفعيل العجلة الأكاديمية وعدم تكرار مثل هذه الاعمال في المستقبل.

ومن المعروف أن إنهاء حالة العنف الجامعي قد يكون من الأسباب الداعية إلى الاهتمام بالجانب التعليمي ورفع مستوى قدرة الطالب في تحصيله العلمي وانتمائه للجامعة بدل العبث أو التخريب بها وكذلك يؤدي ذلك بالنهاية إلى مساهمة الجامعة في رفد المجتمع بالطلبة الخريجين والمواطنين الصالحين كما يؤدي إلى الانتماء بين المواطنين وخلق التماسك الاجتماعي الذي يسعى إليه النظام التربوي الأردني كأحد مرتكزا ته الأساسية.(عبيدات، 2010).

لذلك تأتي هذه الدراسة من أجل الوقوف على ظاهرة العنف في جامعة اليرموك خاصة والجامعات الأردنية عامة للوقوف على معرفة دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي ما أمكن والتي قد تعود على الطلبة بالإيجابيات العديدة وتمكين الطالب من استغلال وقت فراغه بالشكل الأمثل لا بالتفكير بالأعمال المخلة للنظام الجامعي والاجتماعي والأسري بشكل عام.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى:

1. دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم.

2. الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تبعا لمتغيرات الدراسة.

3. الاقتراحات التي يمكن إتباعها للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعه اليرموك من وجهة نظرهم.

تساؤلات الدراسة:

1. ما هو دور الأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم ؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية) ؟

3. ما هي الاقتراحات التي يمكن إتباعها للحد من العنف الجامعي لدى طلبه جامعة اليرموك من وجهة نظرهم ؟

مجالات الدراسة:

المجال الزماني: طبق الباحث أداة الدراسة على عينة الدراسة في الفترة من 2013/10/27إلى 2013/11/15.

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في جامعة اليرموك – اربد.

المجال البشري: طلبة جامعة اليرموك من مختلف الكليات.

مصطلحات الدراسة:

الترويح: تعني إعادة الخلق والتجديد والانتعاش كحاصل لممارسة الأنشطة المختلفة وإكساب الفرد للعديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية.(الحماحمي ودرويش، 1998).

*‏**الأنشطة الترويحية:** كل نشاط يقوم به الفرد الممارس بدافع من ذاته وبرغبة منه أثناء وقت فراغه.

*‏**العنف الجامعي:** أي ممارسات سلوكية سلبية يقوم بها الطلبة داخل الحرم الجامعي بقصد الإساءة أو بدون قصد بهدف التعبير عن الذات بطريقة غير حضارية وقد ينتج عن هذه الممارسات مشاجرات أو اعتداء الطلبة على طلبة آخرين بشكل فردي أو بشكل جماعي أو العبث بالممتلكات الخاصة والعامة.

*تعريف إجرائي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري.
- الدراسات السابقة.
- التعليق على الدراسات السابقة.
- ما يميز الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

المقدمة:

تعد التربية الرياضة من الأنشطة المهمة للفرد بشكل عام فلا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من هذه الأنشطة حيث تعمل هذه الأنشطة على تربية الفرد تربية متكاملة من جميع النواحي سواء كانت وجدانية واجتماعية وبدنية وعقلية عن طريق برامج رياضية متعددة تحت إشراف متخصصين بالمجال الرياضي من أجل تحقيق أهداف النشاط الرياضي وتحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية أثناء التعليم العام، ان النشاط البدني عبر العصور مر بمراحل مختلفة كان أولها عند الانسان البدائي هو الجري وراء الفريسة أو النزول للنهر لاصطياد الأسماك أي ممارسة النشاط البدني بشكل ارتجالي للحاجة للغذاء ثم بعد ذلك مورست في الحضارات القديمة مثل حضارة الصين والهند القديمة ومصر الفرعونية كلا حسب توجهات أفرادها وعلى الأغلب مورست بهدف التقرب والعبادة ففي الصين القديمة تم رسم وتشكيل بوذا الديانة البوذية بمواقف مختلفة وتم تجسيمه وهو يقوم بحركات رياضية وكذلك مورس النشاط البدني عند الفراعنة بهدف الاحتفالات الدينية التي يشترك فيها عامة الشعب أثناء وقت فراغهم، ثم انتقلت ممارسة النشاط البدني في الحضارة الاغريقية بهدف اظهار القوة العسكرية وفي أسبارطة بهدف دمج الروح مع البدن والسمو بالفرد وفي أثينا، أما اذا نظرنا الى الحضارة الرومانية فقد مورست الأنشطة البدنية بهدف اظهار القوة العسكرية واعداد الجند الأقوياء للسيطرة على أوروبا واسيا ، والبعض الأخر مارس الرياضة لإشغال أوقات الفراغ كشكل من أشكال الترويح اضافة للجوانب الصحية التي ارتبطت منذ القدم بممارسة الأنشطة الرياضة وتدريباتها البدنية أما في وقتنا الحاضر بوجود

التكنولوجيا فان ممارسة الأنشطة الترويحية أصبحت نفسية للتعامل مع متطلبات العصر والتكيف مع الضغوط النفسية وتفادي الأمراض.(الخولي، 1996).

كما وتعتبر الأنشطة الرياضية والترويحية من الأنشطة الضرورية في بناء شخصية الفرد وتربيته تربية متكاملة ومتزنة من جميع جوانبه الشخصية والعقلية والنفسية والصحية والاجتماعية، إذ أن الأنشطة الرياضية التي تمارس بطريقة منظمة ضمن أسس محددة يمكن أن تزود الطلبة بالمهارات والخبرات الأساسية في المجال الرياضي من أجل تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتزن للفرد.(الكردي،1998). وكذلك فان النشاط الرياضي يسهم في تربية الأفراد في جميع مراحل التعليم تربية متوازنة متكاملة فكريا وعقليا ونفسيا لتنشئ أجيالاً (أقويا، أصحاء، سعداء) مزودة بأسس اللياقة البدنية والنفسية والصحية والعقلية والاجتماعية ليكونوا لبنات قوية تسهم في نهوض وتقدم الأمم.(راشد،1988). ويشيرعويدات(1988) أن التوجه لممارسة النشاط الرياضي بألوانه المختلفة يقوم على دعم شخصية الفرد وبالتالي يظهر على مفهوم الذات لدى الرياضي مما يؤدي الى رفع المستوى الصحي والبدني للفرد لأبعد الحدود وهو المطلوب من ممارسة النشاط البدني الذي ينعكس على مستوى انجاز الفرد.

كما أن النشاط الرياضي يسهم بقدر كبير في استغلال وقت الفراغ بما يحقق الفائدة للفرد والمجتمع بحيث تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ وفي المعسكرات والرحلات في بناء علاقات إجتماعية قوية وروابط متينة بين أفراد المجتمع وبناء شخصية الفرد والمجتمع. لذا فان النشاط الرياضي يشكل ميداناً من ميادين الترويح وعنصر مهم في عملية إعداد وتشكيل شخصية الفرد .(التكريتي وآخرون، 1990).

إن الذين يمارسون النشاط الرياضي والترويحي بصورة منتظمة تكسب من يمارسها القوة والصحة حيث يكون أداؤهم للعمل أفضل وإصابتهم بالأمراض أقل ويعيشون حياتهم الاجتماعية أكثر سعادة، كما أن ممارستهم للنشاط الرياضي يؤخر علامات الكبر والشيخوخة، كما لوحظ أن انقطاعهم عن العمل لمرض أو أسباب أخرى تقل بكثير عن زملائهم الذين لا يمارسون هذه الأنشطة.(عقيلان، 1998).

في ضوء ذلك أشار الدلابيح (2004) أن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت مطلباً من مطالب الحياة لجميع الأفراد ولمختلف الأجناس والأعمار وذلك لأنها تسهم في تنمية الفرد وشخصيته من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية وهي مظهر حضاري تتباهى به جميع دول العالم وصورة دالة على تطور وتقدم الأمم والشعوب، لأن الرياضيين سفراء فوق العادة يمثلون ويرفعون رايات بلادهم في المحافل والمناسبات الدولية والعالمية بحيث يتباه زعماء الدول بهم في ممارستهم للأنشطة الرياضية، لذا أصبح الوعي الرياضي ظاهرة عصرية وأصبحت الأنشطة والبرامج الرياضية تقدم في الوسائل المسموعة والمرئية وتبث في جميع دول العالم، وما يشجع على ممارسة الانشطة الرياضية أنها لا تقتصر على أي مكان أو زمان فهي تمارس في الجبال والمناطق الوعرة والماء والسماء والبيوت والصالات المغلقة والمفتوحة وتمارس في الصيف والشتاء والليل والنهار ولا يقتصر ممارستها على شعب معين من دون الشعوب او سن معين فيمارسها الكبار والصغار والذكور والإناث على حد سواء.

الرياضة الجامعية:

تعتبر انتشار الجامعات في المجتمعات أكبر دليل على أهميتها وتطورها في خدمة الفرد، حيث يوجد في كل جامعة عمادة شؤون الطلبة تضم أقساماً متعددة ونوادي مختلفة تعمل على وضع الخطط والبرامج لتحقيق رسالة الجامعة في تفعيل دور الطلبة من خلال ممارستهم

للنشاطات التي تطرحها الجامعة وخاصة دائرة النشاط الرياضي التي تقوم بوضع الخطط الفصلية والسنوية المتعلقة بالأنشطة الرياضية والكشفية والمعسكرات وجائزة الأمير حسن للشباب، وتعميمها على الطلبة بهدف تفاعل الجامعة مع المجتمع والمؤسسات الشبابية والتربوية والرياضية، وكذلك تقوم بتنظيم البطولات والمسابقات الرياضية بين كليات الجامعة، وكذلك على المستوى المحلي والعربي تقوم باستضافة الهيئات التربوية الشبابية الرياضية وفرق القوات المسلحة والأجهزة الأمنية من أجل تطوير وتحسين مستوى الرياضة الأردنية، وكذلك توثيق العلاقات الاجتماعية وبناء الصداقة بين طلبة الجامعة والجامعات العربية، كما وتحتضن الجامعة برنامج جائزة الأمير الحسن للشباب حيث تتلخص فلسفة الجائزة في تشجيع الطلبة بالاشتراك في برامج شبابية وطنية متكاملة من خلال اعتماد مخططات متوازنة لفعاليات غير أكاديمية تسعى على تطوير الخصائص الإنسانية وتدريب الشباب على تحمل المسؤولية وبناء مستقبلهم ويتم العمل على أساس تطوعي ولها ثلاث مستويات (البرونزية، الفضية، الذهبية) وتضم أربعة برامج (خدمات، رحلات، مهارات، نشاط رياضي)ومشروع آخر اسمه مشروع الإقامة الخارجي.(إصدارات جامعة اليرموك، مقدمة وتعريف،2004).

كما ويعتبر الترويح أيضا جزءاً من حياة الإنسان المعاصر وأحد متطلبات العيش للإنسان بشكل عام خاصة في الفترة التي تضيق فيها سبل العيش حيث يحتاج فيها الفرد إلى تحقيق هذه المتطلبات بجهد وعمل متواصل، فلا بد أن يمنح الفرد لنفسه جزءا من الوقت لتجديد نشاطه والاستعداد للعمل بكل كفاءة واقتدار ولما كانت مرحلة الشباب مرحلة انتقالية تتميز بالحيوية والنقاء والحاجة إلى الحركة والتمتع بالطبيعة وممارسة اللعب أصبح الترويح عنوانا رئيسيا ونهجا ملحا من ممارسات الشباب في مختلف مراحلهم العمرية.(جرادات، 1995).

أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في المدارس والجامعات لها أهمية كبرى وقيمة تثقيفية بل هي إحدى الحلقات الهامة في إعداد الطلبة إعدادا تربويا ونفسيا واجتماعيا في وقت واحد حيث تسهم في توجيه الطالب إلى استغلال وقت فراغه استغلالا ايجابيا نافعا وتجعله أكثر تقبلا للمرحلة التالية بعقل منفتح وروح متفائلة وتواقة للعلم والمعرفة، لذا ظهرت الاتجاهات الحديثة في التربية التي ترمي إلى ربط المدرسة والجامعة بالبيئة المحيطة.(خلف، 2007).

ونظرا لأهمية النشاط الرياضي والترويحي في حياة الإنسان بشكل عام وحاجات الشباب بشكل خاص كفئة مستهدفة للبرامج الرياضية والترويحية التي تحقق طموحاتهم ورغباتهم وميولهم وتنمية مهارات الحياة الإنسانية لديهم في مجالات عدة كالاحترام والتعاون والمشاركة وفض النزاعات دون اللجوء إلى العنف باعتبار العصر الذي نعيش فيه عصر يسوده القلق والتوترات وتكثر فيه الضغوطات النفسية على الشباب، وكثافة متطلبات الحياة ومشاكلها، فان الأنشطة الرياضية والترويحية تسهم في التعارف وتبادل وجهات النظر بين الطلبة وتحفيزهم مما يحقق الثقة بالنفس وقضاء وقت حر هادف للاستفادة من اللعب والترويح واستثمار وقت الفراغ مما يعود بالفائدة والنفع على الطالب والمجتمع (بركات، 2012).

كما أن الترويح وأوقات الفراغ تساعد الفرد في الحياة المعاصرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية فهي تعمل على صقل القدرات العقلية للفرد وتنشيط مواهبه الأساسية وهي تنمية للإرادة والذكاء والإحساس بالمسؤولية وموهبة الإبداع، لذا فان وقت الفراغ هي فترة الحرية الخالصة حيث يرتقي الفرد بقيمه كانسان وكعضو منتج وفعال في المجتمع حيث تعمل هذه الأنشطة على تأسيس العلاقات الاجتماعية وروابط متينة بين أفراد المجتمع (درويش، الخولي 2001).

العنف:

إن نشوء الإنسان وتطوره التاريخي منذ القدم يرتبط بصراعه مع الطبيعة من أجل البقاء، إذ أن الإنسان ورث صفات الخير والشر وذلك ابتداء من أول جريمة في التاريخ الإنساني وهي قتل قابيل لأخيه هابيل، وهذا أعلى مستوى من العنف قد يصل إليه الإنسان فالعنف صاحب الإنسان خلال فترات مختلفة أثناء تواجده في هذا الكون فهو قديم قدم الإنسانية نفسها إلا أن أفعال العنف غير متساوية وتختلف باختلاف المجتمعات واختلاف الثقافات، والحقيقة أن العنف بمختلف أنواعه قد دخل فعلا المؤسسات التربوية في المجتمعات الغربية والصناعية والمتقدمة، وقد ركز التربويون والباحثون المختصون على المؤسسات التربوية لتدعيم حملات الوقاية من الجريمة والعنف، وقد أصبح العنف يعم الكثير من المؤسسات التربوية في بداية التسعينات من القرن الماضي في الولايات المتحدة الأمريكية كما أن العنف كان متفشيا في المؤسسات التربوية الفرنسية وبعض المؤسسات الأروبية الأخرى.(التوايهة، 2006)

مفهوم العنف:

تعرف منظمة اليونسكو العنف: بأنه استخدام للوسائل التي تستهدف الإضرار بسلامة الآخرين الجسدية أو النفسية أو الأخلاقية واعتبرت العنف النفسي او الأخلاقي أخطر وأكثر عمقا من العنف الجسدي وأكثر استحقاقاً للإدانة والرفض لأنه الأكثر شدة وخطورة وضرراً من العنف الجسدي(البداينة، 2006).وأشار كراه(krhe,1996) إلى أن العنف ينشأ أساسا من الغضب Anger، كما أنه عدوان مغالى فيه.

كما عرف (الناشف، 2006) العنف بأنه الخرق بالأمر وقلة الرفق به وهو ضد الرفق كما يعرف العنف في مكان العمل (Work place Violence) بأنه "الهجوم أو التهديد الفعلي

للضحية أو أنه العمل العنيف الذي يتضمن الاعتداء أو الاغتصاب والتهديد بهما والذي يوجهه لأشخاص في أماكن عملهم حيث يؤدون واجباتهم المطلوبة منهم.

وعرف الحوامدة(2003) العنف الطلابي : "بأنه أنماط سلوكية هجومية أو قهرية ضد الآخرين وتشمل الإيذاء الجسدي أو الاساءة النفسية أو الاستغلال الاقتصادي أو تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة التي يقوم بها الطلبة ضد بعضهم البعض أو ضد مدرسيهم أو الاعتداء على قوانين وأنظمة الجامعة وممتلكاتها".

بينما عرفه الصرايرة(2009) أن العنف الطلابي هو مجموعة الممارسات الاذائية (النفسية، البدنية، المادية)التي يمارسها الطلبة وتؤدي إلى إلحاق الضرر بالآخرين او بممتلكاتهم بهدف إيذائهم أو الحاق الضرر بهم والانتقام منهم. لذا فالعنف الطلابي يعتبر من المشكلات التي يعاني منها الطلبة وهي من أكثر المشكلات والقضايا التي تجذب اهتمام القطاعات الإدارية والأكاديمية في الجامعات لانعكاسها على إنتاجية الطلبة وعلاقاتهم مع المحيط فمشكلات العنف داخل الجامعات من أصعب المشكلات التي تعاني منها جميع مؤسسات التعليم العالي كالجامعات والكليات حيث يشكل العنف تهديدا حقيقيا لمسيرة الجامعة وقدرتها على تحقيق أهدافها الأكاديمية المتوقعة (Thompson&Riely2007).

أسباب العنف:

ويرى كل من (Al- louzi &farhn ،2009) أن الأسباب التي تؤدي الى العنف داخل الجامعات تتمثل في عدم استثمار وقت الفراغ من قبل الطلبة بالشكل الأمثل، والتنشئة غير السوية، والتعصب القبلي، وكذلك عدم الخوف من العقاب، وقبول الطلبة بمعدلات متدنية، وكذلك ضعف العبء الدراسي، والصدمة الاجتماعية، وعدم المعرفة بالتعامل مع الفتيات.

أما نوفل(2008) يرى أن الأسباب التي تؤدي إلى العنف هو الجهل، وقلة الوعي، والتعصب العشائري، وكذلك التنشئة الاجتماعية الخاطئة، وجماعة رفاق السوء، والاضطرابات الشخصية، وعدم استغلال أوقات الفراغ بما هو مفيد للطلبة، والتساهل وعدم المساواة في تطبيق القوانين بحق الطلبة الذين يرتكبون أعمال العنف، وإغفال الجامعات لاحتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية، وعدم المساواة بين الطلبة بالحقوق والواجبات والحريات.

أشكال العنف:

أشار الناشف(2006) إلى أن العنف يتضمن بعض الأفعال التالية.

1. التهديد: ومعناه التعبير عن قصد لإحداث الأذى، ويتضمن التهديد اللفظي والتهديد بلغة الجسم والتهديد المكتوب .
2. الاعتداء الجسدي: ويتراوح الهجوم من ضرب الضحية إلى اغتصابها أو قتلها واستخدام الأسلحة مثل البنادق أو السكاكين أو أية أدوات تؤذي جسد الضحية.
3. الانقضاض: هو الاعتداء المكثف الذي غالبا ما يكون مفاجئا وبقصد الابتزاز.

كما ويشمل العنف: الحرب، عنف المصانع، العنف العنصري، العنف الديني، العنف السياسي، الرعب، والشرف، والعنف الجسدي، العنف الإجرامي.

لذا فان العنف في المعنى الشائع هو إكراه الناس على فعل شيء ما ضد رغبتهم الخاصة، كما يعبر أحيانا عن كبت الإرادة الحرة ويمكن النظر إليه كنمط سلوكي يهدف إلى إيذاء الآخرين، إن العنف تعبير عن الشعور بالنقص ووسيلة لجذب الانتباه، ويرى علماء السياسة أن العنف هو عجز الفرد وعدم القدرة على ايصال صوته الى الاخرين بطرق وأساليب الحوار العادية وفشل الفرد وعدم قدرته على اقناع الاخرين بالحاجات التي يريدها حيث يلجأ الى العنف.(الزند، ومحمد 2006).

تعرف منظمة الصحة العالمية العنف بأنه الاستعمال المتعمد للقوة الفيزيقية (المادية) أو القدرة سواء بالتهديد أو الاستعمال المادي الحقيقي (الفعلي) ضد الذات أو ضد أي شخص آخر أو ضد مجموعة أو مجتمع بحيث تؤدي إلى حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية أو سوء النماء أو الحرمان.(البداينة، 2006).

ويرى كل من (Smith and Sharp,1994) إلى أن دوافع حب السيطرة عند الفرد تتطور لتصبح ميلا للعدوان والعنف في خمسة مراحل وهي:

1. الشعور بقلة رعاية الوالدين وربما ترك حداهما بيت الأسرة بسبب الطلاق فيصبح الطفل عدوانيا بسبب ففقدان الرعاية الأسرية والعطف، وأشكال النزاع بين الوالدين.
2. الانضمام إلى مجموعة رفقاء السوء.
3. الانضمام إلى مجموعة (الشليلة) تلبي حاجاتهم للانتماء لها.
4. القيام بالاعمال العدوانية البسيطة التي تتطور إلى جرائم وتحول مجموعات الرفاق إلى عصابات.
5. تصبح صفات يتنمذج بها الأطفال إلى شخصيات مميزة بهم، فالعنف الأسري بخاصة الذي يظهر في العلاقات الزوجية كنمط من الضبط ينتقل إلى الأطفال، فيأتون إلى المدرسة ولديهم خبرات من العنف وحسب النموذج التفاعلي للتطور فان سلوك تطور سلوك العنف يكون نتاج عمليات تبادلية بين الطلبة والمدرسة والمتغيرات الاجتماعية الأخرى.

لذا فإن السلوك الإنساني محكوم بنمطين من الدوافع التي توجه على نحو محدد من أجل إشباع حاجات معينة أو لتحقيق هدف مرسوم، أولهما دوافع أولية تتعلق بالبقاء وتضم دوافع حفظ الذات التي تتضمن الشعور بالأمن، والنمط الثاني هو دوافع ثانوية تكتسب أثناء مسيرة التنشئة

الاجتماعية للفرد عن طريق التعلم، ومنها دوافع التعلم والتنافس والسيطرة والتجمع، وترتبط هذه الدوافع بصورة عضوية وأساسية بالانفعالات والغضب والخوف والكره والحسد والخجل والإعجاب بالنفس وغيرها.(الفقهاء، 2001).

إن مرحلة الشباب فيها مشاكل وعقبات لها أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ، كما يرى عالم النفس الأمريكي أيركسسون بأن الفرد يعاني في هذه المرحلة من تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية ، تسبب له أزمات نفسية وتوترات وقلق واحباطات وخوفا من المجهول.(زهران، 1982). إن نوع المشكلات التي يعانى منها الشباب وحدتها تتأثر بالوسط الجامعي الذي يعتبر تجربة جديدة تختلف عن التجارب السابقة وينطوي على كثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي تتطلب من الشباب تخطيها .(التل وبلبل، 1988).

العلاقة بين العنف والعدوان والتعصب:

العدوان هو سلوك يؤدي الى احداث ضررا أو إيذاء الآخرين جسميا أو لفظيا أو تخريب وتحطيم الممتلكات، ويضاف إلى ذلك عمليات التدمير الفردي أو الجماعي بقصد الإيذاء أو الإكراه، إن العنف يتضمن العدوان وليس كل عدوان يتضمن العنف، فأحيانا يكون العدوان مستترا وضمنيا لإيذاء الآخرين كالوشاية والنفاق والنكتة اللاذعة أو الاشاعة أو تشويه السمعة أو التهكم وكل تلك الصور لا علاقة لها بالعنف، ومع هذا يعتبر البعض إن كل ذلك نوع من العنف إذ يجمع عدة مشتقات إضافة للعدوان كالاستبداد والقمع والظلم والقتل والعبودية والاهانة والنفي والملاحقة والتعذيب فهي حالات للعنف، أما التعصب فهو اتجاه ضد الأشخاص والجماعات سلبي أو ايجابي يؤججه ويوجهه موقف مسبق أحيانا، انتمائي غير واعاً، والتعصب باللغة عدم قبول الحق عند الدليل بناء على ميل إلى جهة أو جماعة أو مذهب أو فكر سياسي أو طائفي وقد يكون التعصب دينيا أو مذهبيا أو سياسيا أو طائفيا أو عنصريا أو جغرافيا، وهو سلوك

انفعاليا يضع الأشخاص في حالة استثارة وحالة من عدم التوازن وفقدان القدرة على التفكير السليم ولهذا يعتبره البعض الوقود الأساسي للعدوان.(الزند ومحمد، 2006).

ولعل أهم الإجراءات التي من خلالها الحد من ظاهرة العنف الجامعي تكمن في:

احترام الأنظمة والتعليمات المنبثقة عن الجامعات، وعدم التدخل بشؤون هذه الجامعات ضرورة أساسية فيجب أن لا تخضع لأي ضغوط خارجية باعتبار أن هذا التدخل خرق لهذه الأنظمة والتعليمات وابعاد الجامعة عن دورها الأكاديمي والتربوي ويجب على الجميع الأخذ بهذه الالية وذلك لأن الجامعات صروح تربوية لا يجب المساس بها سواء كانت من قبل التدخلات المجتمعية والرسمية في تطبيق العقوبات على المتسببين بأعمال العنف والمشاجرات أو المفصولين نتيجة ضعف تحصيلهم الأكاديمي خوفا على سيرة الجامعة الأكاديمية والتربوية، وعدم قبول أعداد كبيرة من الطلبة تفيض عن قدرة الجامعة واستيعابها لأن ذلك أدى الى تدني المستوى العلمي للطلبة وأدى الى خلق فراغ كبير استغله بعض الطلبة في اثارة الشغب والقيام بأعمال العنف(الحنيطي، 2011).

ثانياً: الدراسات السابقة:

قام الباحث بالبحث والاستقصاء للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وعن الأدب النظري والذي لا شك أنه سيثري البحث العلمي بهذا الموضوع سيتناول الباحث في هذا الجزء الدراسات المتعلقة في هذا الموضوع.

1- الدراسات التي تناولت الأنشطة الرياضية والترويحية:

الدراسات العربية:

وقام المارديني(1999) بدراسة هدفت للتعرف على الاتجاهات السائدة نحو الترويح لدى طلبة جامعة اليرموك (اربد- الأردن) وكذلك التعرف إلى تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية

والاقتصادية والتربوية للطلبة وأسرهم في اتجاهاتهم نحو الترويح ،تم استخدام استبانة لجمع البيانات وتم توزيعها على عينة مكونة من (200) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك اختيروا عشوائيا أشارت النتائج إلى ايجابية الاتجاهات السائدة لدى الطلاب نحو الترويح ،كما أشارت إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو الترويح تبعا لمتغيرات المستوى التعليمي للوالدين ، وعدم وجود فروق في اتجاهات تبعا لمتغيرات مستوى الدخل الشهري لأسرهم ومدى الإقبال على الممارسة الفعلية للترويح .

وقام عدينات(2001) بدراسة للتعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية والجنس والمستوى الرياضي في مفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في الطفيلة، تكونت عينة الدراسة من (733) طالبا وطالبة من الممارسين للتربية الرياضية و(533) من الطلبة غير الممارسين للأنشطة الرياضية وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية.

وقام أبو عريضة وأخرون (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وهدفت لمعرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، ومكان السكن) تكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة واستخدم الباحثون استباناة مكونة من(38) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: التخطيط للمجال الداخلي، وإدارة النشاط، والتنفيذ وعرض النشاط، والإمكانات، والحوافز. أظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الداخلي جاءت بدرجة كبيرة وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى

اختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، ومكان السكن) باستثناء متغير الجنس وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

الدراسات الأجنبية:

قام برت شنايدر (1978) بدراسة في ألمانيا الغربية حول "الاهتمام الرياضي عند الطلبة والشباب تكونت عينة الدراسة من(3443) طالبا، وقام بعمل مقارنة بين موقف الطلبة من حصة التربية الرياضية وعلاماتهم التي حصلوا عليها، وأشارت النتائج إلى انه كلما كانت العلامات أعلى كان اهتمام الطلبة بحصة التربية الرياضية أكثر(بركات، 2013).

قامت مايز (Mize,1980) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو النشاط الرياضي تكونت عينة الدراسة من (267) طالبا وطالبة (179) ذكورا (88)إناثا مسجلين في مواد التربية الرياضية في جامعة النيوي وقد استخدمت الباحثة مقاس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي عند الذكور والإناث وتفوق الذكور على الإناث في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كمخفف للتوتر كما أظهرت النتائج تفوق الإناث في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

قام راسكن وشامير (Shamir ,Ruskin1984) بدراسة هدفت للتعرف على دوافع المشاركين في الأنشطة الرياضية خلال أوقات الفراغ تكونت عينة الدراسة من (428)من الذكور واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأشارت نتائج هذه الدراسة أن من الدوافع للمشاركة في الأنشطة الرياضية هي دوافع اللياقة البدنية والصحية وتحقيق المكانة الاجتماعية والترويح عن النفس والاسترخاء.

قام توماس وريتشارد (Tomas & Richard1985) بدراسة هدفت للتعرف على الدوافع النفسية للمشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية تكونت عينة الدراسة من (137) طالباً واستخدتم استبيان مكون من (33) فقرة لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى الدوافع التالية: دوافع اللياقة البدنية، دوافع اجتماعية، دوافع نفسية، دوافع ترويحية.

قام جاي(Chi,1993) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، تكونت عينة الدراسة من (1686) طالب كلية من عشر جامعات لمستوى السنة الدراسية الأولى واستخدمت أداة البحث استبانة كينون في جمع البيانات حيث استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل معرفة اتجاهات الطلبة نحو القيم (الاجتماعية، الصحية، الجمالية) تبعا لمتغيرات(الجنس، عدد السنوات في الجامعة، التخصص الأكاديمي العلمي، اللياقة البدنية، وعدد مرات المشاركة في التمرين الرياضي) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطالبات أكثر من الطلاب كما أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الجامعات الصينية نحو الميادين الاجتماعية الصحية الجمالية، وأخيراً أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والصحية والجمالية لدى الطلبة.

وقام ففر(Pfeiffer,1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الأشخاص المعنيين بإدخال برنامج النشاط الرياضي في منهاج الكلية، تكونت عينة الدراسة من الطلبة وأولياء أمورهم ومعلمي التربية الرياضية والأقران قسموا إلى أربع مجموعات إجابوا على المحاور الاجتماعية والقصور الذاتي والأداء الحركي وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة بإدخال البرنامج الرياضي في منهاج الكلية.

وأجرى وانج و وايز (Wang and wise ،1997) دراسة بعنوان "مقارنة الأهداف المتوخاة من المشاركة في النشاط الرياضي لدى الشباب " تكونت عينة الدراسة من (465) شابا، أشارت النتائج إلى أن الأهداف تمثلت في العناصر التالية: الكفاءة والتنافس والمتعة والإثارة، والتوجه نحو العلاقات الجماعية، والتخلص من الطاقة الزائدة، والنشاط الجماعي، والانجاز والمكافآت، كذلك أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في دوافع الشباب للمشاركة تبعا لمتغير الجنس حيث كانت الفروق لصالح الإناث.

وأجرت ليونز (Lyons,1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو المشاركة في النشاط الرياضي ومساقات التربية الرياضية والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو التمارين الذين كانوا يختارونها قبل مشاركتهم فيها، تكونت عينة الدراسة من(53)طالبا، وقد تم التعرف على مواقفهم واتجاهاتهم من خلال مقياس كينون الذي يقيس الاتجاه نحو النشاط الرياضي، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروقات في الاتجاهات عند الطلبة وعدم وجود تفاعل بين المساقات التدريسية والمشاركة نحو النشاط الرياضي عبر مرور الوقت.

وفي دراسة أجراها سكولي وآخرون (Scully et.al.1998) على طلبة الجامعة بعنوان "أثر المشاركة في النشاط التربوي الرياضي على الحالة الاجتماعية والنفسية للطلبة "مستخدما استبيان لهذا الغرض، أظهرت نتائج الدراسة أن: المشاركة في النشاط الرياضي كان له تأثير على تخفيف التوتر الناتج عن التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وزيادة الشعور بالرضا عن النفس، والمساعدة في السيطرة على الانفعالات ورفع درجة الاستعداد للتفاعل الاجتماعي بعيد المدى مع الآخرين خصوصا مع الغرباء، والمشاركة في النشاط ولمدة طويلة يرفع من قدرة الفرد على تقييم ذاته ومعرفة قدراته وإمكانياته.

وقام جينغ(1998) بدراسة هدفت الى مقارنة اتجاهات طلبة الجامعات الأمريكية والكورية نحو النشاط الرياضي، وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة الدارسين في الجامعات الامريكية والكورية، وقد أظهرت النتائج أن عامل التنافس في كلا البلدين هو العامل الحاسم والمهم نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية، كما أشارت النتائج أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة الجامعات الأمريكية والكورية ارتبطت بالصحة البدنية والعقلية والمتعة وأخيراً أظهرت نتائج الدراسة أن قيم واتجاهات وأيدولوجيات المجتمعين الأمريكي والكوري يتم بثها ونقلها ضمن السباق الثقافي للنشاط الرياضي.

وأجرى جون(2000) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي حسب المدارس العامة تبعا لمتغيرات السنة الدراسية جنس الطلبة وقد تكونت عينة الدراسة من (1293) طالبا من جامعتين هما يونغ نام وجامعة شينغ نام وطبق الباحث استبانة قودن نحو النشاط الرياضي ومقياس ادمز على طلبة عام 1988 في الجامعتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي والتربية الرياضية، كما أظهرت النتائج الى عدم وجود فروق في الاتجاهات والمواقف نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة، كما أشارت النتائج أن طلبة جامعة يونغ نام لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي أكثر من طلبة المدارس العامة، وأخيراً اظهرت النتائج أن الوقت كان عاملا هاما والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون اعتبار لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية.

2-الدراسات المترابطة التي تناولت العنف الجامعي:

الدراسات العربية:

قام صالح(1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إكساب الشباب السلوك العدواني ومقارنة دور الأسرة بالمؤسسات الأخرى، وتكونت عينة الدراسة من الذكور والإناث ممن تتراوح أعمارهم 16-25 سنة من طلبة جامعة القاهرة، وتوصلت الدراسة إلى أن الأسرة تحتل المركز الأول في مؤسسات التنشئة واكتساب الشباب للسلوك العدواني خصوصا في الأسرة الكبيرة وكذلك أن الذكور أكثر ممارسة للسلوك العدواني من الإناث وأن هناك أثر لمستوى تعليم الوالدين على ممارسة السلوك العدواني حيث ينخفض هذا السلوك العدواني بارتفاع مستوى تعليم الوالدين ولم يكن للتخصص أثر في اكتساب الشباب للسلوك العدواني وكذلك المستوى الدراسي والمجموع العام للعلامات.

أجرى خيري وآخرون(1999) دراسة بعنوان العنف في الجامعة الأردنية وتألفت عينة الدراسة من (394) طالب وطالبة وأشارت الدراسة إلى زيادة انتشار ظاهرة العنف بين الطلبة بشكل عام وطلبة الدراسات الإنسانية بشكل خاص. كما أظهرت ارتفاع درجة العنف بين الطلبة أكثر من الطالبات وأشارت الدراسة إلى أن أسباب المشاجرات تتمثل في التربية غير السليمة والاستعراض أمام الآخرين، وأوقات الفراغ، وقلة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة الذين اشتركوا في المشاجرات أغلبهم من ذوي المعدلات التراكمية الجامعية المنخفضة او المتوسطة.

وفي دراسة الفقهاء(2001) والتي هدفت إلى الوقوف على مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا اتبعت المنهج المسحي ألارتباطي كما تضمنت خمسة متغيرات مستقلة هي (الكلية والجنس والمعدل التراكمي وعدد أفراد الأسرة ودخل الأسرة) تكونت عينة الدراسة من (602) طالب وطالبة، أظهرت الدراسة أن الطلبة يتوزعون حسب درجة

الميل إلى العنف والسلوك العدواني إلى قليلي الميل (44.3%) وموسطي الميل (8%) وكثيري الميل (0.25%) كما ظهر إن هناك ارتباطا ذو دلالة إحصائية بين درجة الميل إلى العنف والسلوك عند طلبة الجامعة والمتغيرات المستقلة التالية:(الجنس والمعدل التراكمي وعدد أفراد الأسرة أما متغير الكلية ودخل الأسر فليس لأي منهما أثر ذو دلالة إحصائية في درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني عند الطلبة.

وأجرى المخاريز(2006) دراسة بعنوان ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادات شؤون الطلبة في علاجها، تكونت عينة الدراسة من (10%) من أعضاء مجالس الطلبة والإداريين في الجامعات الأردنية الرسمية توصلت الدراسة إلى أن درجة انتشار أشكال العنف الطلابي كانت متوسطة بشكل عام ومتوسطة في جميع أشكاله كالعنف اللفظي والجسدي والاعتداء على الممتلكات وجاء العنف اللفظي والعنف غير اللفظي (التحرش، التهديد، الوعيد) في مقدمة أشكال العنف تلاه الاعتداء الجسدي والاعتداء على الممتلكات وأن درجة تأثير أسباب العنف الطلابي درجة متوسطة كما يراها أعضاء مجلس الطلبة.

وقامت الرفاعي(2007) بدراسة هدفت إلى توضيح مفهوم العنف الطلابي في الجامعات وصوره وأشكاله وكل ما يتعلق بالعنف، وكذلك للتعرف إلى دور المؤسسات التربوية في علاج العنف الطلابي، تكونت عينة الدراسة من (630) طالب وطالبة، صممت الباحثة استبانة خاصة للتعرف على سلوك العنف في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة، أظهرت النتائج أن أهم دوافع العنف الطلابي يعود إلى رفاق السوء والشلية، وانتشار ظاهرة الواسطة والمحسوبية، والعصبية القبلية وسيطرت الثقافة العشائرية.

وكذلك دراسة بطاينة(2007) والتي هدفت إلى التعرف على أسباب العنف المدرسي لطلبة المرحلة الثانوية حيث كانت دراسته استطلاعية شملت الذكور والإناث في هذه المرحلة، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

1- أن الحوار بين الطلاب والمعلم كان له الأثر الكبير في التقليل من العنف المدرسي وأن للأنشطة البدنية وممارستها دورا في زيادة العنف المدرسي.

2- أن موت أحد الوالدين له دور في العنف المدرسي كما أن مشاهدة أعمال العنف على شاشات التلفاز له دور في العنف وكان ذلك لصالح الذكور مقابل الإناث.

وقد أوصت الدراسة بزيادة دور المعلم لتخفيف العنف من خلال عمل الحوار مع الطالب بشكل عقلاني بالإضافة إلى تخفيف الكثافة الطلابية داخل غرفة الصف وأن يكون للأسرة دور في السماح لأولادهم باللعب مع اقرأنهم بما لا يتعارض مع أوقات الدراسة.

وقام ضمرة والأشقر(2009) بدراسة هدفت للتعرف على أسباب العنف الجامعي والحلول المقترحة من وجهة نظر طلبة جامعة اربد الأهلية تبعا لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية. وقد تكونت عينة الدراسة من (340) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اربد الأهلية، اظهرت النتائج أن أسباب التعصب العشائري والتصرفات التي تسبق الانتخابات الطلابية والفتنة و تناقل الحديث بين الطلبة وغياب الوعي لدى الطلبة نحو قوانين الانضباط داخل الجامعة من أكثر أسباب العنف الجامعي كذلك دلت النتائج إلى أن قيام الأمن الجامعي بواجباته وإقامة العلاقات الايجابية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتعلم الطلبة طرق حل المشكلات وتطبيق القوانين الخاصة بالانضباط على الطلبة المخلفين بشكل حازم أكثر الإجراءات التي تقلل من العنف الجامعي ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العنف الجامعي والحلول المقترحة والإجراءات للحد من العنف الجامعي تبعا لمتغير جنس الطالب أو السنة الدراسية وقد أوصت الدراسة بضرورة

التصدي لمشكلة التعصب العشائري داخل الجامعة وإعادة تنظيم عملية انتخابات مجالس الطلبة في الجامعات ورفع الوعي لدى الطلبة نحو قوانين الانضباط الجامعي.

الدراسات الأجنبية:

قام دورثي (Doroth,1994) بدراسة استهدفت التعرف على العوامل المسببة للعنف الجامعي في الجامعات الأمريكية من وجهة نظر الطلبة. اشتملت الدراسة على (450) طالبا جامعيا من عدة جامعات أمريكية دلت النتائج أن عوامل القبول والتعصب والرغبة في إظهار الذات بمظهر السيطرة والقوة كانت أهم الأسباب التي تقف وراء انتشار العنف الجامعي بين الطلبة. وكانت أهم الاقتراحات التي قدمها الطلبة تتعلق بضرورة إقامة علاقات ايجابية بين الأساتذة والطلبة بالإضافة إلى قيام الأمن الجامعي بواجباته في ضبط الأمن بشكل كبير.

وقام فلانيري وكاثلين كوين- ليرينج (Flannery And Quinn_Leerg 2000) بدراسة حول العنف في الجامعات أشارت نتائجها إلى أن العنف ينجم عن قضيتين يمكن أن يساعدا أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الصحة النفسية للطلبة، حيث أن معظم الطلبة لديهم بعض الخبرات القليلة عن العنف، وربما يحتاجون إلى المساعدة من أجل التعامل مع التأثيرات السلبية، والقضية الثانية هي التدخل ضد العنف والأزمات. كما تم وضع خطة أمنية تستند إلى إعداد المناخ الجامعي ليكون مناسبا للطلبة ونشاطهم، وتقييم البرامج الوقائية للحد من العنف التي تجري تنفيذها.

كما هدفت دراسة بوجر وورولي لي(Bougers Rowely& lee 2004) إلى توفير معلومات حول انتشار العنف واستمراريته في الجامعات، وهدفت أيضا إلى فحص النظرية المتعلقة بأثر النمط الاجتماعي الثقافي في العنف الجامعي أجريت الدراسة على الطلبة الأفروأمريكيين في الجامعات الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من (288) طالبا من أربع جامعات

في جنوب الولايات المتحدة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن (83.42) أعلنوا أنهم مارسوا العنف أو مورس عليهم العنف النفسي على الأقل مرة واحدة خلال السنة الماضية وأن(82.35) من الطلبة وأن (83.52) من الطلبة اعترفوا أنهم مارسوا العنف النفسي مثل الاستهزاء والصراخ بنسبة (33.33%) وأن (20.99%) من الطالبات اعترفوا بممارسة العنف الجسدي وتشير الدراسة إلى أن الطالبات يمارسن العنف بنفس النسبة التي يمارسها الطلبة الذكور.

كما قام (Farhan & Al-Louzi 2009) بدراسة عن العنف الطلابي في الجامعة الأردنية، تناولت اتجاهات طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية نحو مسببات العنف ونتائجه والثقافة، والعنف، والحلول المقترحة للحد من هذه الظاهرة وتم جمع البيانات من عينة مكونة من (629) طالبا وطالبة واستخدام الباحث استبانة وأشارت النتائج إلى أن أكثر أسباب العنف الطلابي داخل الحرم الجامعي كانت تتعلق بالتعصب القبلي والنزعة الذكورية وعدم التخوف من العقوبة والتنشئة الاجتماعية غير المناسبة وسوء استثمار وقت الفراغ.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة مدى مساهمتها في تقديم كثير من المعرفة والمعلومات التي أفادت الباحث من حيث خطة البحث ومنهجه وإجراءاته ومن خلال ما تضمنته من معلومات نظرية وأدوات ونتائج علمية مما ساعد الباحث في تناول هذه الدراسات ومقارنة نتائجها وما توصلت إليه الدراسات السابقة، وقد اتضح للباحث أيضا أن معظم الدراسات قد تطرقت للعنف الجامعي بشكل عام بدون توضيح للأسباب الدقيقة وكذلك بدون تفسير للتكيف الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وكذلك العوامل المؤدية إلى هذا العنف كدراسة صالح (1997) ودراسة خيري وآخرون(1999) ودراسة (Flannery and Quinn-leery, 2000) ودراسة (Bougers Roucely & Ile, 2004) وأشارت بعض الدراسات إلى تنوع دوافع العنف الطلابي

لدى طلبة الجامعات ومنها ما يعود إلى رفاق السوء والشللية حيث سيطرت الثقافة العشائرية السائدة كدراسة المخاريز(2006) ودراسة الرفاعي (2007) ودراسة ضمرة والأشقر (2009) ودراسة (Doroth, 1994) ودراسة (Farlan & Alouzi, 2009)، وتناولت بعض الدراسات كدراسة المارديني (1999) ودراسة عدينات (2001) ودراسة أبو عريضة وآخرون (2005) ودراسة بطانية (2007) ودراسة (Shamir & Ruskin, 1984) ودراسة (Wang and wise, 1997) و دراسة (Lyins, 1997) ودراسة (Peiffer, 1994) ودراسة (jon, 2000) الدور الكبير الذي تلعبه الأنشطة الرياضية والترويحية من وجهة نظر الباحثين وجميع الدراسات اتفقت على استخدام المنهج الوصفي لمنهج الدراسة واستخدامها الاستبانة كأداة لجمع البيانات وعليه فقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي :

1. فهم أعمق لمشكلة الدراسة .
2. تحديد المنهج العلمي المناسب وتصميم أداة الدراسة وفي معرفة كيفية مناقشة النتائج.
3. الوسائل والأدوات المستخدمة في الدراسة.
4. الخطوات الواجب إتباعها في الدراسة.
5. الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسات وتحديد ما يناسب الدراسة.

رابعاً: ما تميزت به الدراسة الحالية:

يعتقد الباحث بأن هذه الدراسة قد تكون من الدراسات القليلة التي لم يتطرق لها الباحثون من هذا المنطلق تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة حيث أنها بحثت في دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، كما تميزت هذه الدراسة في أنها تبحث عن المقترحات للحد من العنف الجامعي حسب رأي أفراد

العينة الذين يمثلون شريحة من مجتمع طلبة الجامعة، كما وأنها تعتبر هذه الدراسة نقلة نوعية في أهدافها ومواضيعها مما ميزها عن العديد من الرسائل .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهجية الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات تطبيق الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الاحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضا لمجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها وإجراءات الدراسة ومتغيراتها وأساليب المعالجة الإحصائية للتوصل للنتائج.

منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة اليرموك البالغ عددهم (40،000) طالب وطالبة يمثلون الكليات العلمية والإنسانية والمسجلين في الفصل الأول2014/2013.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (510) طالب وطالبة في جامعة اليرموك تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول(1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=510).

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	216	42.4
	أنثى	294	57.6
	المجموع	510	100.0
الكلية	علمية	263	51.6
	إنسانية	247	48.4
	المجموع	510	100.0
السنة الدراسية	أولى	196	38.4
	ثانية	120	23.5
	ثالثة	95	18.6
	رابعة	99	19.4
	المجموع	510	100.0

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1- بلغ عدد الذكور في العينة (216) بنسبة مئوية (42.4%)، بينما بلغ عدد الإناث (294) بنسبة مئوية (57.6%).

2- بلغت النسبة المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية (51.6%) للكليات العلمية، بينما بلغت النسبة المئوية للكليات الإنسانية (48.4%).

3- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (38.4%) للسنة الدراسية (أولى)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (18.6%) للسنة الدراسية (ثالثة).

أداة الدراسة:

بعد اطلاع الباحث على الأدب النظري والدراسات السابقة والأبحاث المتعلقة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتصميم استبانة بهدف التعرف على دور الأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم .

أما فيما يتعلق بأداة الدراسة (الاستبانة) والتي تشمل على البيانات الشخصية ومجالات الأداة التي استعملت في صورتها الأولية على(28) فقرة موزعة على أربعة مجالات (ملحق رقم(2)) وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية على (35) فقرة (ملحق رقم(3)) حيث وزعت على خمسة مجالات هي:

- المجال الأكاديمي ويشمل الفقرات من (1-7).
- المجال الاجتماعي ويشمل الفقرات من(8-14).
- المجال الصحي ويشمل الفقرات من(15-21).
- المجال النفسي ويشمل الفقرات من(22-28).
- مجال الإمكانات ويشمل الفقرات من(29-35).

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير دور الأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم. وتكون سلم الاستجابة للأداة (الاستبانة) من خمس استجابات. حيث تم إعطاء موافق بدرجة كبيرة جدا (5 درجات). موافق بدرجة كبيرة (4 درجات). موافق بدرجة متوسطة (3 درجات). موافق بدرجة قليلة (درجتان). موافق بدرجة قليلة جدا (درجة) (ملحق رقم(3)).

وتم وضع درجات تقدير للأداة للحكم على المتوسط الحسابي وهي كالآتي:

1-2.33 منخفضة

2.34-3.67 متوسطة

3.68-5 مرتفعة

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) تم عرضها على هيئة من المحكمين من ذوي الاختصاص لإبداء الرأي والنصح والإرشاد بهذا الموضوع من حيث :

- مدى انسجام الفقرات وتناسبها(تعديل، حذف).
- تصنيف وتسمية الفقرات حسب المجالات (مناسب، غير مناسب).
- الملاحظات والتعديل المقترح.

حيث وزعت على (11) محكما من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من حملة الدكتوراه والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين ورتبهم العلمية.

وبعد جمع أداة الدراسة (الاستبانة) من المحكمين تم الاطلاع على الفقرات والاقتراحات وتم الأخذ بملاحظات المحكمين حيث تم إعادة وصياغة بعض الفقرات وحذفت فقرات وأضيفت فقرات

واستقرت أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية على (35) فقرة شملت الخمس مجالات(الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات).

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة، جدول (2) يوضح معاملات الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل.

جدول (2)

معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمجالات الدراسة والأداة ككل (ن=510)

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
الأكاديمي	7	0.77
الاجتماعي	7	0.78
الصحي	7	0.81
النفسي	7	0.76
الإمكانات	7	0.85
الأداة ككل	35	0.93

يظهر من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (0.76-0.85) أعلاها لمجال الإمكانات ، بينما كان أدناها للمجال النفسي، وبلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0.93) وجميع قيم مقبولة لتطبيق الدراسة، إذ أشارت الدراسة إلى قبول معاملات الثبات التي تزيد عن (0.60).(الكيلاني والشريفين،2007).

إجراءات تطبيق الدراسة:

قام الباحث بالإجراءات التالية:

1. تم مخاطبة عميد كلية التربية الرياضية من أجل الحصول على موافقة بتوزيع الاستبانة على طلبة مساق الرياضة في حياتنا (ت. ر(100أ)) حيث يضم هذا المساق شريحة واسعة من طلبة الجامعة من مختلف الكليات، ملحق رقم(4).
2. تم الحصول على كتاب من عميد كلية التربية الرياضية من أجل تسهيل مهمة الباحث في توزيع الاستبانة، ملحق رقم (5).
3. تم توزيع الاستبانة على طلبة الكليات العلمية والإنسانية في جامعة اليرموك في قاعات المحاضرات خلال الفترة ما بين 2013/10/27 إلى 2013/11/15.
4. قام الباحث بالاستعانة بزملاء (مساعدين) حاصلين على درجة الماجستير بعد القيام بتدريبهم على توزيع الاستبانة وجمع البيانات من عينة الدراسة ،ملحق رقم (6) يوضح أسماء الزملاء.
5. قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا حسب الاصول.

متغيرات الدراسة:

تشمل هذه الدراسة المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة:

أولا: المتغيرات المستقلة: وتشمل

- البيانات الشخصية:(الجنس، الكلية، السنة الدراسية)
- مجالات الدراسة(الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي ، النفسي،الإمكانات).

ثانيا: المتغيرات التابعة: وتشمل

- الحد من العنف الجامعي.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية.

1. معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معاملات الثبات لأداة الدراسة.
2. التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة.
4. تطبيق اختبار (One Sample T–test) على مجالات الدراسة والأداة ككل .
5. اختبارات التباين (ANOVA، 3 way ANOVA، MNOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية.
6. طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للتعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

الفصل الرابع
عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على " دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم "، وتم عرض نتائج الدراسة، وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما هو دور الأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل (ن=510)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	الأكاديمي	3.68	0.74	4
2	الاجتماعي	3.68	0.73	4
3	الصحي	4.17	0.66	1
4	النفسي	4.02	0.62	2
5	الإمكانات	3.85	0.80	3
	الأداة ككل	3.88	0.57	

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (3.68-4.17) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع المجالات، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الصحي بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.66)، وفي المرتبة الثانية المجال النفسي بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.62)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال الإمكانات بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.80)، بينما احتل كل من مجالي (الأكاديمي، الاجتماعي) المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي(3.68) وبلغت الانحرافات المعيارية (0.74، 0.73)

على التوالي. وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.88) وبانحراف معياري (0.57) ودرجة تقييم مرتفعة.

للتعرف على استجابات أفراد العينة على فقرات كل مجال (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) فإن الجداول (4، 5، 6، 7، 8) توضح ذلك.

- **المجال الأكاديمي.**

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الأكاديمي مرتبة تنازلياً(ن=510)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	إنشغالي بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يجعلني ابتعد عن العنف.	3.86	1.13	مرتفعة
2	3	ضرورة العمل وتشجيع البرامج اللامنهجية داخل الجامعة.	3.81	1.07	مرتفعة
3	6	اختيار الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية،	3.77	1.08	مرتفعة
4	1	إحساس الطلبة بأهمية الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.76	1.13	مرتفعة
5	4	وجود مساقات خاصة باللياقة البدنية تزيد من المعرفة بأهمية الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.60	1.15	متوسطة
6	7	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يزيد من مستوى التحصيل الأكاديمي.	3.48	1.17	متوسطة
7	2	استغلال وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.45	1.29	متوسطة
		المجال الأكاديمي ككل	**3.68**	**0.74**	**مرتفعة**

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الأكاديمي تراوحت بين (3.45-3.86)، كان أعلاها للفقرة (5) والتي تنص " إنشغالي بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يجعلني ابتعد عن العنف " بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (1.13) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (2) والتي تنص " استغلال وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية "بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري

(1.29) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الأكاديمي ككل (3.68) وانحراف معياري (0.74) ودرجة تقييم مرتفعة.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً(ن=510)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	تسهم الأنشطة الرياضية والترويحية بفتح قنوات الاتصال مع الآخرين.	3.83	1.16	مرتفعة
2	5	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية له أهمية كبرى بالنسبة لي.	3.82	1.01	مرتفعة
3	1	تساعد الأنشطة الرياضية والترويحية في التكيف الاجتماعي والابتعاد عن العنف.	3.80	1.06	مرتفعة
4	4	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يحقق للطلبة احترام الآخرين.	3.70	1.07	مرتفعة
5	7	نظرة المجتمع الايجابية نحو الأنشطة الرياضية والترويحية تشجعني على ممارستها.	3.56	1.07	متوسطة
6	2	الأنشطة الرياضية والترويحية في الجامعة جزء من الحياة الجامعية عند الطالب.	3.54	1.19	متوسطة
7	6	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة.	3.50	1.16	متوسطة
		المجال الاجتماعي	**3.68**	**0.73**	**مرتفعة**

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الاجتماعي تراوحت بين (3.50-3.83)، كان أعلاها للفقرة (3) والتي تنص " تسهم الأنشطة الرياضية والترويحية بفتح قنوات الاتصال مع الآخرين " بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (1.16) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (6) والتي تنص " أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة "بتوسط حسابي (3.50)

وانحراف المعياري (1.16) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الاجتماعي ككل (3.68) بانحراف معياري (0.73) ودرجة تقييم مرتفعة.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الصحي مرتبة تنازلياً(ن=510)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تسعى لتطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها	4.36	0.88	مرتفعة
2	7	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية توفر لي الصحة في الكبر.	4.31	0.91	مرتفعة
3	3	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تقلل من فرص الإصابة بالأمراض.	4.18	1.11	مرتفعة
4	5	النشاط الرياضي والترويحي يساعد على تنمية القدرات العقلية.	4.16	0.85	مرتفعة
5	1	الهدف الرئيسي لممارستي للنشاط الرياضي والترويحي هو اكتساب الصحة.	4.14	0.98	مرتفعة
6	6	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تعلمني كيفية العناية بالجسم.	4.08	0.92	مرتفعة
7	2	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تؤدي إلى رفع الكفاءات الحركية لمتطلبات الحياة اليومية.	3.98	1.00	مرتفعة
		المجال الصحي ككل	4.17	0.66	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال الصحي تراوحت بين (3.98–4.36) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، كان أعلاها للفقرة (4) والتي تنص " أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تسعى لتطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها " بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.88) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (2) والتي تنص " ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تؤدي إلى رفع الكفاءات الحركية لمتطلبات الحياة اليومية " بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.00)

ودرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الصحي ككل (4.17) بانحراف معياري (0.66) ودرجة تقييم مرتفعة.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال النفسي مرتبة تنازلياً(ن=510)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	ممارسة الرياضية تشعرني بالسعادة والابتعاد عن العدوانية.	4.39	0.83	مرتفعة
2	5	أشعر بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تتطلب الجرأة.	4.17	0.94	مرتفعة
3	6	ممارستي للنشاط الرياضي والترويحي يجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات.	4.01	0.88	مرتفعة
4	2	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تلبي رغباتي.	4.00	0.97	مرتفعة
5	7	ممارستي للنشاط الرياضي والترويحي يوفر لي الصفا الذهني.	3.96	0.96	مرتفعة
6	1	يسهم النشاط الرياضي والترويحي في تخفيف التوترات النفسية.	3.86	1.02	مرتفعة
7	3	أمارس النشاط الرياضي والترويحي عندما يكون هناك حافز.	3.72	1.13	مرتفعة
		المجال النفسي ككل	4.02	0.62	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المجال النفسي تراوحت بين (3.72–4.39) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، كان أعلاها للفقرة (4) والتي تنص " ممارسة الرياضية تشعرني بالسعادة والابتعاد عن العدوانية " بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.83) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (3) والتي تنص " أمارس النشاط الرياضي والترويحي عندما يكون هناك حافز " بمتوسط حسابي (3.72)

وانحراف معياري (1.13) ودرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال النفسي ككل (4.02) وانحراف معياري (0.62) ودرجة تقييم مرتفعة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الإمكانات مرتبة تنازلياً(ن=510)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	قرب الصالة الرياضية تحفز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.91	0.97	مرتفعة
2	4	توفر المرافق الصحية بالجامعة بدرجة كافية تسهم في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية	3.90	1.03	مرتفعة
3	7	إقامة البطولات الرياضية بين طلبة الكليات	3.88	1.16	مرتفعة
4	6	الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة الصالحة للاستعمال تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.87	1.13	مرتفعة
5	2	توفر الملاعب والقاعات الرياضية في الجامعة بدرجة كافية تشغل الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.86	1.11	مرتفعة
6	1	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة تحد من العنف.	3.81	1.03	مرتفعة
7	5	قلة كلفة الملابس الرياضية تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	3.71	1.20	مرتفعة
		مجال الإمكانات ككل	3.85	0.80	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال الإمكانات تراوحت بين (3.71-3.91) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، كان أعلاها للفقرة (3) والتي تنص " قرب الصالة الرياضية تحفز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية " بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.97) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (5) والتي تنص " قلة كلفة الملابس الرياضية تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية " بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (1.20) ودرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي مجال الإمكانات ككل (3.85) بانحراف معياري (0.80) بدرجة تقييم مرتفعة.

كما تم تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل (ن=510)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم	T	الدلالة الإحصائية
1	الأكاديمي	3.68	0.74	4	مرتفعة	20.751	0.00
2	الاجتماعي	3.68	0.73	4	مرتفعة	21.127	0.00
3	الصحي	4.17	0.66	1	مرتفعة	40.827	0.00
4	النفسي	4.02	0.62	2	مرتفعة	37.295	0.00
5	الإمكانات	3.85	0.80	3	مرتفعة	24.421	0.00
	الأداة ككل	3.88	0.57		مرتفعة	35.405	0.00

يظهر من الجدول أن قيم (T) لمجالات الدراسة تراوحت بين (40.827-20.751) وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، كما بلغت قيمة (T) للأداة ككل (35.405) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) ، وهذا يدل على وجود دور هام وإيجابي للأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية،)، جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية) (ن=510)

المتغير	المستوى	المجال الأكاديمي		المجال الاجتماعي		المجال الصحي		المجال النفسي		الإمكانات		الأداة ككل	
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.82	0.74	3.88	0.64	4.25	0.57	4.03	0.55	4.03	0.65	4.00	0.49
	أنثى	3.57	0.73	3.53	0.77	4.12	0.71	4.01	0.67	3.71	0.87	3.79	0.61
الكلية	علمية	3.58	0.71	3.61	0.76	4.15	0.68	4.04	0.61	3.88	0.81	3.85	0.56
	إنسانية	3.78	0.77	3.75	0.70	4.21	0.63	3.99	0.63	3.82	0.79	3.91	0.58
السنة الدراسية	أولى	3.75	0.77	3.67	0.74	4.05	0.67	3.97	0.66	3.85	0.78	3.86	0.60
	ثانية	3.75	0.64	3.84	0.65	4.39	0.49	4.02	0.55	4.03	0.68	4.00	0.43
	ثالثة	3.56	0.83	3.53	0.75	4.16	0.61	4.07	0.52	3.64	0.95	3.79	0.60
	رابعة	3.55	0.72	3.64	0.79	4.18	0.80	4.07	0.71	3.82	0.78	3.85	0.61

يظهر من الجدول السابق أن هناك فروق ظاهرية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية، جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

نتائج تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=510)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	الأكاديمي	4.18	1	4.18	7.90	0.01
	الاجتماعي	7.58	1	7.58	15.00	0.00
	الصحي	1.41	1	1.41	3.39	0.07
	النفسي	0.04	1	0.04	0.11	0.74
	الإمكانات	5.39	1	5.39	8.85	0.00
الكلية	الأكاديمي	3.53	2	1.77	3.33	0.04
	الاجتماعي	2.04	2	1.02	2.02	0.14
	الصحي	0.96	2	0.48	1.15	0.32
	النفسي	0.51	2	0.26	0.65	0.52
	الإمكانات	0.56	2	0.28	0.46	0.63
السنة الدراسية	الأكاديمي	2.31	3	0.77	1.46	0.23
	الاجتماعي	2.33	3	0.78	1.54	0.21
	الصحي	4.56	3	1.52	3.66	0.01
	النفسي	0.57	3	0.19	0.48	0.69
	الإمكانات	3.44	3	1.15	1.88	0.13
الخطأ	الأكاديمي	128.65	243	0.53		
	الاجتماعي	122.76	243	0.51		
	الصحي	100.94	243	0.42		
	النفسي	94.93	243	0.39		
	الإمكانات	147.94	243	0.61		
المجموع	الأكاديمي	3517.39	250			
	الاجتماعي	3513.63	250			
	الصحي	4463.53	250			
	النفسي	4129.20	250			
	الإمكانات	3859.59	250			
المجموع مصحح	الأكاديمي	138.09	249			
	الاجتماعي	134.34	249			
	الصحي	107.37	249			
	النفسي	95.99	249			
	الإمكانات	157.82	249			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (F) للمجال الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس(7.90) وهي قيمة دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول

(9) يتبين أن الفروق كان لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.82)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.57).

2. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (F) للمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس(15.00) وهي قيمة دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كان لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.88)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.53).

3. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الإمكانات تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (F) لمجال الإمكانات تبعاً لمتغير الجنس(8.85) وهي قيمة دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كان لصالح الذكور بمتوسط حسابي (4.03)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.71).

4. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالين (الصحي، النفسي) تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيم (F) للمجالين تبعاً لمتغير الجنس(3.39، 0.11) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

5. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الأكاديمي تعزى لمتغير الكلية، حيث بلغت قيمة (F) للمجال الأكاديمي تبعاً لمتغير الكلية (3.33) وهي قيمة دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كان لصالح الكليات الإنسانية بمتوسط حسابي (3.78)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للكليات العلمية(3.58).

6. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات (الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغير الكلية، حيث بلغت قيم (F) لمجالات (الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تبعاً لمتغير الكلية (2.02، 1.15، 0.65 ، 0.46) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

7. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الصحي تعزى لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة (F) للمجال الصحي تبعاً لمتغير السنة الدراسية (3.66) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه(Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه(Scheffe) للمقارنات البعدية على المجال الصحي تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
أولى	4.05		0.34−*	0.11−	0.14−
ثانية	4.39			0.22	0.20
ثالثة	4.16				0.02−
رابعة	4.18				

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).

يظهر من الجدول السابق أن مصادر الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الصحي تبعاً لمتغير السنة الدراسية كانت بين السنوات الدراسية (أولى، ثانية) لصالح السنة الدراسية الثانية بمتوسط حسابي (4.39)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنة الأولى (4.05).

8. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيم (F) لمجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، النفسي، الإمكانات)

تبعاً لمتغير السنة الدراسية (1.46، 1.54، 0.48، 1.88) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

كما تم تطبيق تحليل التباين الرباعي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً **للمتغيرات الشخصية** ، جدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

نتائج تطبيق تحليل التباين الرباعي (3 way ANOVA)على الأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=510)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	2.90	1	2.90	9.34	0.00
الكلية	0.61	2	0.30	0.98	0.38
السنة الدراسية	1.35	3	0.45	1.45	0.23
الخطأ	75.55	243	0.31		
المجموع	3840.70	250			
المجموع مصحح	80.21	249			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي ككل تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (F) للأداة تبعاً لمتغير الجنس(9.34) وهي قيمة دالة إحصائياً، بالرجوع إلى الجدول (9) يتبين أن الفروق كان لصالح الذكور بمتوسط حسابي (4.00)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.79).
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي ككل تعزى لمتغيري (الكلية، السنة الدراسية)، حيث بلغت قيم (F) للأداة تبعاً لمتغيري (الكلية، السنة الدراسية) (0.98، 1.45) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

السؤال الثالث: ماهي الاقتراحات التي يمكن إتباعها للحد من العنف الجامعي لدى طلبه جامعة اليرموك من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة الدراسة عن السؤال المفتوح في أداة الدراسة " ما هي الاقتراحات التي يمكن اتباعها للتقليل من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم"، جدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال المفتوح في أداة الدراسة " ما هي الاقتراحات التي يمكن اتباعها للتقليل من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم"

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية*
1	تطبيق العقوبات الصارمة في حق المتسببين في العنف.	20	22.7
2	تحقيق المساواة و العدالة الاجتماعية والاقتصادية بين الطلبة.	19	21.6
3	تفعيل دور وسائل الأعلام بشتى أشكالها في نشر الوعي الثقافي بين الطلبة لمحاربة ونبذ هذه الظاهرة.	15	17.0
4	ملء وقت فراغ الطلبة بتوفير مرافق يمضي بها الطلبة أوقات فراغهم بطرق إيجابية، ملاعب كرة القدم والتنس والشطرنج.	13	14.8
5	تعزيز ثقافة الحوار وتقبل واحترام الرأي الآخر .	11	12.5
6	تخصيص مساق إجباري خاص بتدريس مبادئ أصول التربية الإسلامية، يأخذه الطلبة بمجرد دخولهم الجامعة.	10	11.4

*النسبة المئوية من المجموع الكلي.

يظهر من الجدول السابق أن الاقتراحات التي يمكن اتباعها لتقليل من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم كانت كما يلي:

1. تطبيق العقوبات الصارمة في حق المتسببين في العنف .
2. تحقيق المساواة و العدالة الاجتماعية والاقتصادية بين الطلبة.
3. تفعيل دور وسائل الأعلام بشتى أشكالها في نشر الوعي الثقافي بين الطلبة لمحاربة ونبذ هذه الظاهرة.

4. ملء وقت فراغ الطلبة بتوفير مرافق يمضي بها الطلبة أوقات فراغهم بطرق إيجابية، ملاعب كرة القدم والتنس والشطرنج.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على "دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم" ، وسيتم مناقشة النتائج بناءً على أسئلة الدراسة:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول: ما هو دور الأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم ؟

أظهرت نتائج السؤال الأول أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (3.68-4.17) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع المجالات، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الصحي بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.66)، وفي المرتبة الثانية المجال النفسي بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.62)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال الإمكانات بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.80)، بينما احتل كل من مجالي (الأكاديمي، الاجتماعي) المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي(3.68) وبلغت الانحرافات المعيارية (0.74، 0.73) على التوالي. وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.88) وبانحراف معياري (0.57) ودرجة تقييم مرتفعة. وأن قيم (T) لمجالات الدراسة تراوحت بين (20.751-40.827) وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، كما بلغت قيمة (T) للأداة ككل (35.405) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha= 0.05$) ، وهذا يدل على وجود دور هام وإيجابي للأنشطة الرياضية والترويحية للحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حالة الوعي في الفترة الأخيرة بمخاطر العنف الجامعي ، وتأثيره على النواحي السلوكية، ما يتطلب تطوير عمل عمادات شؤون الطلبة وزيادة

دعم الأنشطة الرياضية والترويحة الطلابية ومساعدة الطلبة وأنديتهم، بما يحقق الهدف منها، بما يضمن معالجة المشاكل التي تواجه الطالب سواء النفسية منها أو المتعلقة بصعوبات التعلم أو مشاكل التكيف مع الآخر واتفقت هذه النتيجة مع دراسات (عدينات ،2001) و (برت شنايدر، 1978) و (جاي ،1993) و (ففر، 1994) و (سكولي وآخرون، 1998) (جينغ،1998) و(الماrديني ،1999)، (جون،2000) والتي أشارت إلى وجود إتجاهات أيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي والتربية الرياضية.

كما أظهرت النتائج أن الأنشطة الرياضية والترويحية لها دور ايجابي في الحد من العنف الجامعي من وجهة نظر الطلبة والتي ظهرت على جميع مجالات الدراسة(الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي ، النفسي، الامكانات) والتي هي بدرجة مرتفعة،أما فيما يتعلق بالمجالات فهي على حدا.

المجال الأكاديمي يعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تحفز عقول الطلبة واستغلال أوقات الفراغ المتاحة لهم، كما أن البرامج اللامنهجية المتبعة في الجامعة تغطي قيم الحوار وتعزز القيم الإيجابية لدى الطلبة من خلال بناء اجتماعي سليم ويعتقد الباحث أنها تحد من القيم السلبية وعدم سماع الطرف الآخر وإلغاء المشاركة يساعد على تقليل ارتكاب الطالب للعديد من المخالفات السلوكية، التي تؤدي في أغلب الأحيان إلى حدوث المشاجرات مع الآخرين، أو إصدار تصرفات غير مقبولة، بالتالي يرى الباحث أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في توليد مهارات اتصال وتفاعل لدى الطلبة وترفع من قدرتهم على التعامل مع الآخرين وتقبلهم له مما يقلل من استعداده للعنف، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الكردي إلى أن الأنشطة الرياضية والترويحية لها اثر ايجابي في تغيير العديد من المفاهيم والاتجاهات وتحسين سلوكيات الفرد وتربيته تربية شاملة متزنة تساعده على التقليل من سلوكه العدواني.

المجال الاجتماعي يعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وتطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها يزيد من التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة، ويرى الباحث أن ذلك يجعل الطالب متفاعلا في جامعته ومجتمعه ، وزيادة قدرته على التعامل وحسن الاتصال مع الآخرين بثقة وسعادة، وشعوره بأنه منسجم مع المجتمع الجامعي، ويتعقد الباحث أن ذلك يؤدي إلى تكوين شخصية قوية قادرة على الابتعاد عن العنف والعدوانية بشكل تلقائي، وهذا يتفق هذا إلى ما أشار إليه الصبان إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعد من أكثر الوسائل تأثيرا على الفرد حيث تتيح للفرد التفاعل الاجتماعي وإعادة التوازن النفسي وزيادة الثقة بالنفس واحترامها لها بالإضافة إلى تنمية الروح التنافسية وروح الزمالة وزيادة العلاقات الاجتماعية الذي يعد من الأهداف الرئيسية للبرامج الرياضية.

المجال الصحي يعزو الباحث ذلك إلى الآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية على الفرد من خلال استغلال مهاراته البدنية وقدراته الفكرية بصورة إيجابية وتعديل سلوكه، ويرى الباحث أن ممارسة هذه الأنشطة تعمل على تحسين مستوى الفرد الصحي والبدني وتساهم في المحافظة على بناء جسمي سليم للفرد وتقليل من نسبة الأصابة بالأمراض، كما أنها تحسن من الصورة الجمالية للفرد لا سيما إن لممارسة الأنشطة الرياضية أثر كبير في اكتساب الفرد قدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين، مما يقلل من اللجوء إلى المشاحنات والمشاجرات كنتيجة لعدم السيطرة على الانفعالات العصبية، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه أبو نورة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية للشباب هو من المسلمات الأساسية الذي يحتاجون إليه بحكم مطالبهم الجسمية والاجتماعية فيجدون بذلك تنفسا للطاقة الجسمية والحركية كما ويكتسبون من خلاله اللياقة البدنية ويتخلصون من الارتباك والاضطراب النفسي.

المجال النفسي يعزو الباحث ذلك إلى إدراك الطلبة لأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بتقليل الضغوط النفسية التي تؤدي بالفرد إلى عدم التوازن وعدم المقدرة على تجنب الاضطرابات التي تحدثه هذه الضغوط سواء كانت أكاديمية أو أسرية أو مجتمعية، كما ويعزو الباحث ذلك إلى دور الرياضة في إشباع وتفريغ الطاقات الموجودة داخل الإنسان وزيادة قدرته على التوازن في الانفعالات النفسية و قدرته على السيطرة والثقة بالنفس والإحساس بجودة الإنجاز، مما يعطى الطالب الإحساس باحترام الذات والإيمان بالنفس والمثل العليا، ويرى الباحث أن الأنشطة الرياضية توفر له الصفاء الذهني وتشعره بالسعادة وتعقد أن ذلك يؤدي إلى الابتعاد عن العنف والاضطرابات والتوترات التي قد يتعرض لها الفرد. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه أبو نورة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تساعد الممارسين على احترام النظام العام والقانون واكتساب المكانة الاجتماعية والنفسية باستعراض قدراتهم واستخدام النشاطات الرياضية والترويحية للتعبير عن مختلف الحاجات الانفعالية كوسيلة في تنمية الاتزان والاستعداد النفسي.

مجال الإمكانات يعزو الباحث ذلك إلى أن توفر الملاعب والقاعات الرياضية والمرافق الصحية بالإضافة للإمكانات والتجهيزات الرياضية في الجامعة تزيد من شعور الطلبة باهتمام الجامعة بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وتمكنهم من حضور جميع النشاطات الرياضية والترويحية، مما يولد لديهم رغبة بالمشاركة بالأنشطة، ويرى الباحث أن الوسائل والتجهيزات والأدوات الرياضية قد تسهل على الطلبة ممارسة الأنشطة نظراً لامكانية استخدمها، ويعتقد الباحث أن ذلك يدفع االذي يمتلك الاستعدادات النفسية للعنف إلى الابتعاد عن العنف والميل للمشاركة الجماعية، وخصوصاً أولئك الطلاب الذين يعيشون وضعاً مادياً سيئاً ولا يستطيعون ممارسة الأنشطة الرياضية في أماكن أخرى غير الجامعة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عابد بأن فلسفة النشاط الرياضي ترتبط بفلسفة المجتمع وحضارته لأنها تؤمن بأن بناء الفرد من خلال

ممارسته مجموعة من الأنشطة الرياضية تساعده على حمل رسالته الإنسانية وتوظيف قدراته لخدمة مجتمعه.

- **ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية، السنة الدراسية)؟**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α =0.05) في إستجابات الطلبة عن المجالات الأكاديمي والاجتماعي والإمكانات تبعاً لمتغير الجنس، فكانت مصادر الفروق لصالح إجابات الطلبة الذكور، وتأتي هذه النتيجة طبيعية لأن نسبة المشاركة بالأنشطة الرياضية لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث وهذا قد يكون بسبب القيم المجتمعية السائدة في المجتمع الأردني مما يجعلهم أكثر استجابة لمثل هذه الأنشطة، وكذلك ان الاناث قد يكونوا اكثر اهتماما بالدراسة من الذكور والعلاقات الاجتماعية عند الاناث قد تكون محدودة وعدم معرفتهم بالأنشطة الرياضية، وضمن الامكانات قد تحتاج الاناث الى صالات داخلية بعيدة عن الذكور وصعوبة ممارسة الأنشطة الرياضية في الخلاء كما يستطيع الذكور عمله، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن نسبة ممارسة هذه الانشطة بين الطلبة الذكور أكثر منها لدى الاناث فهم أكثر احساسا بأثر الأنشطة الرياضية في الحد من العنف. واتفقت هذه النتائج مع دراسات (صالح، 1997) و(خيري وحمدي وحداد، 1999) و دراسة (الفقهاء، 2001) والتي أشارت إلى أن الذكور أكثر ممارسة للسلوك العدواني من الإناث واختلفت مع دراسات كل من (عدينات،2001) و(مايز ،1980) و (جاي،1993) و(وانج و وايز، 1997) و(ضمرة والأشقر

،2009) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات إحصائياً في دوافع الشباب تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت الفروق لصالح الإناث.

كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين إجابات أفراد العينة عن المجال الأكاديمي تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية على حساب الكليات العلمية، ويرى الباحث هذه النتيجة إلى أن كثافة المشاركة في الأنشطة الرياضية بين الطلبة في الكليات الإنسانية أعلى منها لدى الطلبة في الكليات العلمية، حيث أن طلبة الكليات الإنسانية لديهم أوقات فراغ أكثر من نظراهم في الكليات العلمية وكذلك ان المواد أسهل لدى الكليات الانسانية ويوجد مجال للترويح عكس الكليات العلمية المواد أصعب ولا يوجد أوقات فراغ للترويح ولكثرة المختبرات والوظائف المطلوبة منهم. واتفقت هذه النتيجة مع دراسات (خيري واخرون ،1999) والتي أشارت إلى أن كثرة أوقات الفراغ من أهم أسباب المشاجرات بين الطلبة، واتفقت مع دراسة (الفقهاء،2001) والتي أشارت إلى عدم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجة الميل إلى العنف والسلوك عند طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الكلية.

وأظهرت الدراسة وجود فروق بين إجابات أفراد العينة عن المجال الصحي تعزى لمتغير السنة الدراسة بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية ولصالح طلبة السنة الثانية، ويعزو الباحث ذلك إلىطلبة السنة الثانية أكثر معرفة وأهمية بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية باعتبار أن هذه الأنشطة تقلل من فرص الاصابة بالأمراض وتوفر الصحة وتجعل الفرد أكثر سعادةأثناء ممارسة هذه الأنشطة وزيادة الوعي بشكل عام بين طلبة السنة الثانية نحو قوانين الانضباط داخل الجامعة مما يؤثر إيجابيا على العنف الجامعي لديهم. اتفقت هذه الدراسة مع دراسات (جون،2000) والتي أشارت إلى وجود فروق في الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية، واختلفت مع دراسة (ضمرة والأشقر ،2009) والتي أشارت

إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العنف الجامعي والحلول المقترح والاجراءات للحد من العنف الجامعي تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ماهي الإقتراحات التي يمكن إتباعها للحد من العنف الجامعي لدى طلبه جامعة اليرموك من وجهة نظرهم ؟

أظهرت النتائج أن أبزر الاقتراحات التي يمكن اتباعها لتقليل من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم كانت كما يلي:

1. تطبيق العقوبات الصارمة في حق المتسببين في العنف .
2. تحقيق المساواة و العدالة الاجتماعية والاقتصادية بين الطلبة.
3. تفعيل دور وسائل الأعلام بشتى أشكالها في نشر الوعي الثقافي بين الطلبة لمحاربة ونبذ هذه الظاهرة.
4. توفير مرافق يمضي بها الطلبة أوقات فراغهم بطرق إيجابية.

يعتقد الباحث أن هذا الأمر طبيعياً نابع مع شعور الطلبة بالأثار الناجمة عن مشكلة العنف وضرورة وجود استراتيجية خاصة للحد من العنف الجامعي، وإلغاء جميع أشكال التمييز بين الطلبة، من خلال توفير العدالة والمساواة بين الطلبة في كافة أشكالها. أما بما يختص بوسائل الأعلام يرى الباحث أن الطلبة يدركون أهمية وسائل الاعمال الرسمية والغير الرسمية ومن بينها مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي الثقافي بينهما لمحاربة ونبذ هذه الظاهرة. كما يرى الطلبة أن لأوقات الفراغ دور هام في دعم ظاهرة العنف لذا اقترح الطلبة توفير مرافق يمضي بها الطلبة أوقات فراغهم بطرق إيجابية، ملاعب كرة القدم والتنس والشطرنج مما يساهم في صقل شخصية الطالب وتعزيز ثقافة الحوار وتقبل واحترام الرأي الآخر .

الاستنتاجات:

في ضوء اهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1. وجود أهمية إحصائية في تأثر الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم.
2. وجود أهمية إحصائية في درجة تأثير الأنشطة الرياضية والترويحية في كل من مجالات (الأكاديمي والاجتماعي والإمكانات) في الحد من العنف الجامعي لدى الطلبة الذكور أعلى من تأثيرها لدى الإناث، مما لم تظهر فروق في تأثير الأنشطة الرياضية والترويحية في كل من مجالي (النفسي والصحي) لدى الذكور والإناث.
3. اقبال طلبة الكليات الإنسانية نحو دور وأهمية الأنشطة الرياضية والترويحية من الكليات العلمية.
4. ادراك طلبة السنة الدراسية الثانية نحو تأثير الأنشطة الرياضية والترويحية في تحسين الصحة من طلبة السنة الأولى.

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. تفعيل دور وسائل الإعلام في التثقيف ونبذ العنف الجامعي .
2. إعداد برامج توعية وإرشاد وعقد ندوات داخل الجامعة عن سلبيات العنف الجامعي للطلبة والمجتمع المحلي .
3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة والرحلات الطلابية والاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ .
4. تشديد إجراءات الدخول إلى الجامعة لمنع تسرب المندسين للطلبة وتطبيق الانظمة والقوانين في الجامعة .
5. وضع سياسات واضحة للجامعات الأردنية تعمل بموجبها على محاربة مختلف أشكال العنف الجامعي .
6. توفير المنشأت الرياضية بالجامعة وتزويدها بالأجهزة والمعدات من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية.
7. تفعيل الأنشطة الجامعية.

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

أبو تونة، عبد الرحمن.(2007). **الأحداث الجانحون.(المفهوم، العوامل، التدابير)**. ط1، القاهرة، مصر.

أبو عريضة، فايز ومساعدة، جهاد وأبو احمد، محمد.(2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين.(1)6.

أبو نورة، إيمان.(1995). **علاقة الاتجاهات النفسية للأحداث باتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.

إصدارات جامعة اليرموك .(2004). مقدمة وتعريف .

الأمين، واضح احمد. (2005). **دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين**، رسالة ماجستير، الجزائر.

البداينة، ذياب. (2006). **العنف في المجتمع الأردني: من العنف السري إلى العنف على الطرقات، ندوة العنف في الجامعات "نحو مجتمع جامعي امن "**، جامعة مؤتة، الأردن 6-8/آذار/2006 م.

بركات، طارق.(2012). **دور الأنشطة الترويحية المدرسية في تقدير الذات لدى طلبة الرحلة الثانوية في لواء الكورة**. رسالة غير منشورة، جامعة اليرموك.

بطاينة، اسامة.(2007). اسباب العنف المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

التكريتي، وديع ياسين، وآخرون.(1990). **اثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي.**

التل، شادية، وبلبل، رمزي. (1988). مشكلات طلبة جامعة اليرموك مجلة امبريقية، مجلة ***أبحاث اليرموك، جامعة اليرموك، 4(2)،162- 137.***

التوايهة، عباطة. (2006). الطلبة الواقعون تحت الخطورة في العنف الجامعي، ندوة العنف في الجامعات "نحو مجتمع جامعي امن "، ***جامعة مؤتة، الأردن 6-8/آذار/2006 م.***

جرادات، عبد الكريم.(1995). **كشف الذات لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقته ببعض المتغيرات،** رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الاردن.

جريدة الدستور الأردنية.(2013).

حجازي، عبد الفتاح.(1991). الأحداث والانترنت، **المجلة الكبرى**، دار الكتب القانونية، عمان، الاردن.

الحما حمي، محمد ودرويش، كمال. (1998). **الترويح بين النظرية والتطبيق**، ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع، مصر.

حمدي، نزيه و عثامنة، صلاح.(1990). علاقة ممارسات التدريس وبعض العوامل المتعلقة بالطالب برضا طلبة الكليات العلمية عن الحياة الجامعية، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، **أبحاث جامعة اليرموك**، عمان، الاردن.

الحنيطي ، عبدالرحيم .(2011).**العنف الجامعي استرجع** 2011/12/1 من المصدر http://www.ammonnews.net/article.aspx?articalNO=77811.

الحوامدة، كمال.(2003).العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة من وجهة نظر الطلبة فيها، **المؤتمر الأول لعمادة شؤون الطلبة في الجامعات العربية جامعة الزرقاء الأهلية**، الأردن.

خلف، مليح، حسن.(2007).**اقتصاد المعرفة**، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.

الخولي، أنور أمين.(1996).**الرياضة والمجتمع**. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

خيري، مجد الدين؛ حمدي، نزيه؛ وحداد، ياسمين.(1999).**العنف في الجامعة الأردنية**، مركز الخدمة الاجتماعية، الأردن.

درويش، كمال، الخولي، أنور أمين.(2001). **الترويح وأوقات الفراغ**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الدلابيح، وليد.(2004). عو**امل تطوير النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية الرسمية**، رسالة ماجستير الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

راشد، علي.(1988). **الجامعة والتدريس الجامعي**، دار الشرق، جدة، المملكة العربية السعودية.

الرفاعي، ابتهال.(2007). **العنف الطلابي في الجامعات الأردنية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الزند، وليد خضر و بابكر، أحمد محمد. (2006). **العنف الطلابي في الحياة الجامعية الأسباب والحلول "تجربة الجامعات السودانية، ندوة العنف في الجامعات " نحو مجتمع جامعي امن "**، جامعة مؤتة، الأردن 6-8/آذار/2006م.

زهران، حامد عبد السلام. (1982). التوجية والإرشاد النفسي، ط.2، القاهرة، عالم الكتب.

صالح، حسام جابر.(1997). **مؤسسات التنشئة الاجتماعية، مشكلة السلوك العدواني بين الشباب.** رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر.

الصبان،هادي.(2009). **اثر برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات السيكوبيولوجية الاجتماعية لدى الجانحين بمؤسسات الرعاية في الأردن،** أطروحة دكتوراه غير منشورة ،الجامعة الأردنية ،الأردن.

الصرايرة، خالد.(2009).أسباب سلوك العنف الطلابي الموجه ضد المعلمين والإداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والإداريين، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، عدد(2)،مجلد(5)،ص137-157.

ضمرة، جلال الأشقر، وفاء.(2009). **أسباب العنف الجامعي والحلول المقترحة من وجهة نظر طلبة جامعة اربد الأهلية اربد للبحوث والدراسات**،12(2).251-283.

عابد، رسمي .(1998).**النشاطات التربوية المدرسية**، عمان:دار مجدلاوي للنشر.

عبيدات، لبنى.(2010). **مدى امتلاك الطالبات لممارسات للأنشطة الرياضية للمهارات الحياتية في كلية اربد الجامعية جامعة البلقاء التطبيقية**، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

عدينات، خلدون.(2001). **اثر ممارسة الأنشطة الرياضية والجنس والمستوى الرياضي في مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الطفيلة**، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.

عقيلان، سهى عبده.(1998). **اتجاهات أعضاء مجلسي الأعيان والنواب**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.

عويدات، عبد الله.(1988).أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي، **مجلة الدراسات**، مجلد(15-14)،الجامعة الأردنية.

الفقهاء، عصام. (2001). مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا وعلاقتها الارتباطية بمتغيرات (الجنس والكلية والمستوى التحصيلي وعدد أفراد الأسرة ودخلها)، **دراسات العلوم التربوية** م82، ع2.

الكردي، عصمت درويش.(1989).**العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

الكيلاني، عبدالله، والشريفين، نضال.(2007). **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

المار ديني ،وليد .(1999). الاتجاهات السائدة نحو الترويح لدى طلبة جامعة اليرموك (اربد-الأردن). **مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، مجلة علمية محكمة دورية**، المجلد15-العدد الاول-1999،جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.

المخاريز، لافي.(2006). **ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادات شؤون الطلبة في معالجتها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الناشف، سلمى زكي. (2006). **العنف في الجامعات، أسباب وحلول ندوة العنف في الجامعات، نحو مجتمع جامعي امن**، جامعة مؤتة، الأردن 6-8/آذار/ 2006 م.

نوفل، سمية.(2008).**الخصائص النفسية المميزة للطلبة المشاركين في سلوك الشغب في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Al-louzi، S.& Farhan.(2009). **Students Violence at the social science**.2(2).277-296.

Bougere،A.،Rowley ،L،Lee،G(2004**). Prevalnce and chronicity of dating Violence among sample of American University students** .The western Journal of Blak studies ،28(4).458-478.

Chung،Heejoon.(1998). **A Comparative study of the sociocultural function of Physical activity and sport between college students from the Republicof korea and the United States**.Vol.19،no2.

Dorothy.S.(1994).**what is behind the growth of violence on collegecampuses ?USA Today Magazin**.122(4)141-1750.

Flnnery ،D.،&Quinn –Leering ، K.(2000) **Violence college campuses**، Understanding its impact on student will –being .commuity college Journal of Research and practice K 24(10).839-855.

Jeon،yongBae.(2000). **Relationship between college students in Korea toward Physical activity،the University of New Mexico.G.**S 1968،Six Sealesfor Essessing Attitueds towared Phys Activity، Researsh Quaretearly for Exercise and sport.

Krahe، B.(1996). Aggression And Violence in society. Social Psychology، London ، 273.

Levine،Havighurst .(1989).**Sociology of Education .(7th ed).Allyn&Bacon**،160 Gould .street 64.

Lyons،Brain Charles.(1997). The effect of undergraduate Participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward Physical activity، D**.A.the University of Mississippi**.Vol 4 ، No11.

Mize.M. G.(1980).**Attitudes toward Physical activity as functional of sex-rule orientation .Doctoral Dissertation Southern Illinois**

University at Garboudle. Dissertation Abstracts International40-447.

Pfeiffer L (1994).**Perception of Physical activity integration at a junior college**.D.A. McGill University. Canada.

Chik.(1993).**Chinese college student perceived values of physical attitudes**، D.A.The University of towa Vol 11.NO1.

Richard H.Thmas.(1985).sport psychology Concepts – and Application university of Kansas.w. **Brown dubok Aiwa**.

Ruskin h. Shamir. B.(1984).**Motivity as a factor affecting makes participation in physical activity during leisure time.loisiret Societe/ Society and Leisure**.Vol.7.Wo.1.

Scully & et at.(1998)."**physical Exercies and psycholo gi cal Will bein، A Critical Review**." Bites Journal sport Medicine.41(1).6-14.

Smith،P.K.and Sharp،S.(1994). **School Bulting،Insights and perspectives. London،Routgedege and Keganpaul**،64-55.

Thompson ،W.&Riley ،T.(2007)successful application of housing access control and safety system for nearly (2007) student .**Paper Presented at tenth national Conference on Campus Violen** ،Baltimore،MD.

Wang. Z&Wise.M..(1997)."**The relationship of School Type and gender Motives of China**". International Journal of sport psychology.19(2).85-97.

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	اسم الجامعة
1	أ.د فايز أبو عريضة	علم التدريب الرياضي.	جامعة اليرموك
2	أ.د مازن حتاملة	علم النفس الرياضي التطبيقي.	جامعة اليرموك
3	أ.د حسن الوديان	نظريات وأسس تدريب السباحة.	جامعة اليرموك
4	أ.د أحمد هزاع البطاينة	طرق وأساليب تدريس.	جامعة اليرموك
5	أ.د نبيل شمروخ	علم الاجتماع الرياضي.	جامعة اليرموك
6	أ.د هاشم إبراهيم	علم النفس الرياضي.	الجامعة الأردنية
7	أ.د حازم النهار	علم الاجتماع الرياضي.	الجامعة الأردنية
8	أ.د وليد الرحاحلة	نظريات وأسس تدريب ألعاب القوى.	الجامعة الأردنية
9	أ.د امجد مدانات	نظريات وأسس تدريب كرة السلة.	جامعة مؤتة
10	أ.د زين العابدين بني هاني	طرق وأساليب تدريس.	جامعة مؤتة

ملحق رقم (2)
الاستبيانة في صورتها الاولية

بسم الله الرحمن الرحيم

عناية الأستاذ الدكتور.. المحترم.

الدكتور.. المحترم.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي من وجهة نظرهم " وفي ضوء خبرتكم العلمية في هذا المجال راجيا من حضرتكم التكرم بإبداء ملاحظاتكم من تعديل أو حذف على الاستبانة الخاصة لهذه الدراسة.

وتفضلوا فائق الاحترام

الباحث

أحمد الصياح

1.المجال الأكاديمي:

الفقرات	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
		درجة القبول	
1.عدم استغلال وقت الفراغ بشكل ايجابي.			
2.عدم وجود حماية أمنية في الحرم الجامعي.			
3.تدني التحصيل الأكاديمي.			
4.خلل في الخطط الجامعية تعتمد على التلقين والحفظ			
5.عدم استخدام عقوبات رادعة للمخلين بنظام الجامعة.			
6.التوزيع الغير مناسب للمساقات في الجدول الدراسي.			
7.غياب حافز التعلم.			

2. المجال الاقتصادي:

1.عدم وجود دخل مستقر يجعلني متوترا.			
2.تدني دخل أسرتي يجعلني في توتر مستمر.			
3.تباين الأوضاع الاقتصادية بين الطلبة.			
4. الإحباط سبب الوضع الاقتصادي بشكل عام يشجع العنف بشكل مباشر.			
5.القصور في علاج بعض المشاكل الاقتصادية بشكل عام.			
6.وجود فئات منتفعة تحاول عرقلة الخطط الاقتصادية.			
7.فشل البرامج الاقتصادية.			

3. المجال الإداري:

1.غياب رقابة التجمعات الطلابية.			
2. ضعف دور الأمن الجامعي.			
3. السماح لمن ليس لديهم عمل رسمي بدخول الحرم الجامعي.			
4. عدم إتباع عقوبات رادعة تتناسب مع مستوى العنف الجامعي			
5. التنافس الغير مقنع على الانتخابات الطلابية مما يسبب احتقان بين الطلبة.			
6. قبول الطلبة غير المؤهلين في الجامعة.			
7. العشائرية والمحسوبية والواسطة.			

4.المجال الاجتماعي:

1.ضعف دور الإعلام في التثقيف بالعنف الجامعي.			
2. عدم إعداد برامج توعية وإرشاد من قبل إدارة الجامعة توضح سلبيات العنف الجامعي.			
3. عدم تواصل الجامعة بالمجتمع المحلي وخاصة بأولياء أمور الطلبة.			
4. ضرورة عمل ورشات عمل وندوات عن كيفية التواصل بين الطلبة.			
5. ضرورة العمل وتشجيع الاعمال التطوعية.			
6. ضرورة الاهتمام بالتنشئة الأسرية.			
7. تحفيز الطلبة المتفوقين أكاديميا.			

ملحق رقم(3)

الاستبيانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية

أخي الطالب/أختي الطالبة.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم "للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، لذا أرجو منك التعبير عن حقيقة رأيك ومشاعرك نحو دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي بحرية كاملة وصراحة تامة، مؤكدا أن الإجابات ستبقى سرية كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

أحمد عبد الفتاح الصياح

يرجى وضع إشارة (x) داخل المربع المناسب:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

الكلية : ☐ علمية ☐ إنسانية

السنة الدراسية: ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة

أرجو قراءة كل عبارة ثم التعبير عن رأيك بوضع إشارة (√) داخل العمود المناسب.

دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي تبعا للمجالات (الأكاديمي، الاجتماعي، الصحي، النفسي، الإمكانات)

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
المجال الأكاديمي						
1	إحساس الطلبة بأهمية الأنشطة الرياضية والترويحية.					
2	استغلال وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
3	ضرورة العمل وتشجيع البرامج اللامنهجية داخل الجامعة.					
4	وجود مساقات خاصة باللياقة البدنية تزيد من المعرفة بأهمية الأنشطة الرياضية والترويحية.					
5	انشغالي بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يجعلني ابتعد عن العنف.					
6	اختيار الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
7	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يزيد من مستوى التحصيل الأكاديمي في الجامعة.					

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
المجال الاجتماعي						
8	تساعد الأنشطة الرياضية والترويحية في التكيف الاجتماعي والابتعاد عن العنف.					
9	الأنشطة الرياضية والترويحية في الجامعة جزء من الحياة الجامعية عند الطالب.					
10	تسهم الأنشطة الرياضية والترويحية بفتح قنوات الاتصال مع الآخرين.					
11	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية يحقق للطلبة احترام الآخرين.					
12	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية له أهمية كبرى بالنسبة لي.					
13	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة.					
14	نظرة المجتمع الايجابية نحو الأنشطة الرياضية والترويحية تشجعني على ممارستها.					

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
المجال الصحي						
15	الهدف الرئيسي لممارستي للنشاط الرياضي والترويحي هو اكتساب الصحة.					
16	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تؤدي إلى رفع الكفاءات الحركية لمتطلبات الحياة اليومية.					
17	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تقلل من فرص الإصابة بالأمراض.					
18	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تسعى لتطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها.					
19	النشاط الرياضي والترويحي يساعد على تنمية القدرات العقلية.					
20	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تعلمني كيفية العناية بالجسم.					
21	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية توفر لي الصحة في الكبر.					

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
	المجال النفسي					
22	يسهم النشاط الرياضي والترويحي في تخفيف التوترات النفسية.					
23	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تلبي رغباتي.					
24	أمارس النشاط الرياضي والترويحي عندما يكون هناك حافز.					
25	ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة والابتعاد عن العدوانية.					
26	اشعر بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية التي تتطلب الجرأة.					
27	ممارستي للنشاط الرياضي والترويحي يجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات.					
28	ممارستي للنشاط الرياضي والترويحي يوفر لي الصفا الذهني.					

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
			مجال الإمكانات			
29	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة تحد من العنف.					
30	توفر الملاعب والقاعات الرياضية في الجامعة بدرجة كافية تشغل الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
31	قرب الصالة الرياضية تحفز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
23	توفر المرافق الصحية بالجامعة بدرجة كافية تسهم في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
33	قلة كلفة الملابس الرياضية تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
34	الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة الصالحة للاستعمال تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.					
35	إقامة البطولات الرياضية بين طلبة الكليات.					

- ما هي الاقتراحات التي يمكن اتباعها للتقليل من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرك:

....

....

ملحق رقم (4)

عناية الاستاذ الدكتور: عميد كلية التربية الرياضية المحترم.

تحية تقدير واحترام.

راجيا من عنايتكم التكرم بمخاطبة من يلزم بالموافقة على توزيع الاستبانه على الطلبة الخاص في رسالة الماجستير والتي هي بعنوان " **دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم**".

وتقبلوا فائق الاحترام

الطالب: أحمد عبد الفتاح الصياح
الرقم الجامعي: 2011382012
التاريخ: 2013/10/26

ملحق رقم (5)

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الر...
Physical Education

الرقم: ك ت ر/٥٠/١٠٧/ ٥٠٠٨
التاريخ: ٢٢/ذو الحجة/١٤٣٤ هـ
الموافق: ٢٠١٣/١٠/٢٧ م

لمن يهمه الأمـــــر

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب احمد عبد الفتاح الصياح احد طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ورقمه الجامعي (٢٠١١٣٨٢٠١٢) باعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوان رسالته " دور الانشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك من وجهة نظرهم".

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب المذكور وتمكينه من توزيع الاستبيان الخاص بدراسته.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. قيس ابو عريضة

فاكس: ٧٢١١١٥٢-٢-٩٦٢
Fax: 962-2-7211152
Irbid - Jordan
هاتف: ٧٢١١١١١-٢-٩٦٢
http://www.yu.edu.jo

ملحق (6)

أسماء المساعدين

الرقم	الأسم	الدرجة العلمية	التخصص
1	حذيفة البصول	ماجستير	تربية بدنية
2	أحمد عثمان	ماجستير	تربية بدنية
3	رائد بطانية	ماجستير	تربية بدنية
4	زيد الزغول	ماجستير	تربية بدنية
5	أسامة الخطاطبة	بكالوريوس	قانون

Abstract

Al-Sayah, Ahmed Abdel Fattah. (2013), The Role Of Sport Activities And Reaction In Reducing University Violence At Yarmouk University From The View Point of Student.

(supervisor: Dr. Walid Al-Mardini)

This study aimed to identify the role of sport activities and reaction in reducing university violence at Yarmouk University from the view point of students and identify the differences between the responses of the study sample in the academic , social , health , psychological areas as well as the potentials in addition to the most important suggestions to be followed to reduce violence from the point of view of students of Yarmouk university. The study sample consisted of 510 (male = 216 , female = 294) representing various faculties at the University of Yarmouk was chosen randomly , a questionnaire was designed to collect data consisting of 35 items distributed on five areas . The means and standard deviations and test (T), and contrast tests , and the method of Scheffe 's a posteriori comparisons for the purposes of analyzing the results .

The study results showed that there is a positive effect of the activities of sports and recreation in the reduction of violence university at Yarmouk University students from their point of view , as the study showed the existence of differences between the answers of respondents in each of the areas (academic and social potential) depending on the sex variable in favor of males , as the study showed There are differences between the answers of respondents from the academic field attributed to the college and for the humanities faculties at the expense of science colleges , and the existence of differences between the answers of respondents from the health field due to the variable year study among first-year students and students of the second year for the benefit of students in the second year.

This study aimed to identify the role of sport activities and reaction in reducing university violence at Yarmouk University from the view point of students and identify the differences between the responses of the study sample in the academic , social , health , psychological areas as well as the potentials in addition to the most important suggestions to be followed to reduce violence from the point of view of students of Yarmouk university. The study sample consisted of 510 (male = 216 ,

female = 294) representing various faculties at the University of Yarmouk was chosen randomly , a questionnaire was designed to collect data consisting of 35 items distributed on five areas . The means and standard deviations and test (T), and contrast tests , and the method of Scheffe 's a posteriori comparisons for the purposes of analyzing the results .

The study results showed that there is a positive effect of the activities of sports and recreation in the reduction of violence university at Yarmouk University students from their point of view , as the study showed the existence of differences between the answers of respondents in each of the areas (academic and social potential) depending on the sex variable in favor of males , as the study showed There are differences between the answers of respondents from the academic field attributed to the college and for the humanities faculties at the expense of science colleges , and the existence of differences between the answers of respondents from the health field due to the variable year study among first-year students and students of the second year for the benefit of students in the second year.

The researcher recommends: Providing sports facilities internal and external at the university, providing them appliances and equipment for sporting activities and opportunities for students to exercise activities as the vacuum.

Keywords: Sports activities, recreational activities, violence at University, Yarmouk University students.